

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования "Нестеровский муниципальный округ  
Калининградской области"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Заветинская начальная школа – детский сад»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
\_\_\_\_\_ Сенькина О.Ю.  
Протокол № 7  
от "22" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
\_\_\_\_\_ Сенькина О.Ю.  
Приказ № 130-П  
от "22" августа 2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
Социальной направленности  
1-4 классы  
Возраст детей 7-10 лет  
Срок реализации программы – 9 месяцев**

Составитель:

учитель начальных классов  
Чупилко Светлана Петровна

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Сенькина Ольга Юрьевна  
директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЗАВЕТИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД"  
Серийный номер:  
3CFFEB1D2B745AC78AD24610157C1A84D4C3DB49  
Срок действия с 11.01.2022 до 11.04.2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

*Коллективно-творческая деятельность* – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также

формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

*Событийность* – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

*Детский коллектив* – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

*Ценность* – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

*Микрогруппа* – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

#### *Ценностные основания Программы «Орлята России»*

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Главным принципом участия* в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

*Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса*

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<p><b>4 игровых занятия</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; -</li> <li>включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</li> <li>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</li> </ul>	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<i>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</i>			

II четверть	Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников	08-09 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Эрудит»	11-25 ноября	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила

*Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов*

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<b>Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе</b>	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	<b>Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе</b>		
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека
			позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

<b>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</b>			
II четверть	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
<b>Каникулы с 25 декабря по 8 января</b>			
III четверть	<b>Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</b>	январь	<b>Игра по итогам 3х треков:</b> <b>«Орлёнок – Лидер»</b> <b>«Орлёнок – Эрудит»</b> <b>«Орлёнок – Мастер»</b> Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
<b>Каникулы с 26 марта по 2 апреля</b>			
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка ( <i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i> ); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

### Логика построения треков

Класс	Реализация трека				
	Подготовка к участию в Программе		1 занятие	2 занятие	3 – 5 занятия
1 класс	4 игровых занятия	Орляцкий урок	Погружение в тематику трека ( <i>работа с понятиями,</i>	Занятия/мастерклассы, участие в которых поможет детям	Встречи с интересными людьми по тематике

			<i>качествами – 1 класс – устно)</i>	выработать идею для КТД	трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. <i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента</i>
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------	---

Класс	Реализация трека					
		1 занятие	2-4 занятия	5 занятие	6 занятие	7 – 9 занятия
2,3,4 классы	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (работа с понятиями и, качествами)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выбрать идею для КТД.	Подготовка КТД.	Реализация КТД	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий</b> <i>Ценности, значимые качества трека: познание</i> <i>Символ трека – конверт-копилка</i>				
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых</p>				



1	«Кто такой эрудит?»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?</p> <p>Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.</p>
2	«Эрудит – это...»	<p><i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</i></p> <p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертомкопилькой трека «Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки</p>
3	«Всезнайка»	<p><i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие</p>	<p>Повторение материала</p>
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	<p>Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение.</p>	<p>посещение библиотеки; работа с книгой.</p>

		энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
5	<b>«Подведём итоги»</b>	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.

### Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – Круг Добра*

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

1	<b>«От слова к делу»</b>	<p><b>Введение в тему.</b>  <b>Мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр.</b>  <b>Добровольчество:</b>          лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои</p>	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.
---	--------------------------	--	---	--

		<p>ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</p>		
2	<p><b>«Спешить на помощь безвозмездно»</b></p>	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</i></p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p>

3	<p>«Совместное родительское собрание «Наша забота!»</p>	<p><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>
4	<p>«Доброволец – это доброе сердце»</p>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра</i></p> <p>Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>встреча с волонтером; интервью - беседа.</p>
5	<p>«Подведём итоги»</p>	<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i></p> <p>Творческая работа «Классный круг добра».</p> <p>Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео; обсуждение хода трека;</p> <p>участие в игре;</p> <p>участие в флешмобе.</p>

		Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.		
<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: познание</i>  <i>Символ трека – Шкатулка мастера</i></p>				
<p>В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p>				
1	«Мастер – это ...»	<p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть</p>	ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	изготовление оригами; танцевальный флешмоб.

		<p>мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p><i>*Работа с символом трека-Шкатулкой мастера</i></p>		
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<p><b><i>Реализуем нашу идею</i></b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективнотворческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со шкатулкой трека</i></p> <p><i>«Орлёнок – Мастер»</i> В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>отгадывание загадок;</p> <p>деление на группы;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>
3	«Класс мастеров»	<p><b><i>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</i></b></p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу</p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>реализация идей по украшению класса/классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей новогодних игрушек.</p>

		<p>праздника и волшебства своими силами.</p> <p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</i></p>		
4	«Классная ёлка»	<p><b>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</b></p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем</i></p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>украшение классной ёлки;</p> <p>– знакомство с историей Нового года.</p>

		фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.		
5	«Новогоднее настроение»	<p><i>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</i></p>	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий</b></p>				
<div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)</p> </div> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>				
1	«Утро мы начнём с зарядки»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни,</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.




		<p>дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</p>		
2	«Сто затей для всех друзей»	<p><b>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</b> <b>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</b></p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх</p> <p>встреча с ЗОЖиком</p> <p>танцевальная зарядка</p>

3	«Весёлые старты»	<p><b>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</b></p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»:</i> фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в весёлых стартах</p> <p>–</p> <p>проба спортивных ролей детьми</p>
4	«Самые спортивные ребята моей школы»	<p><b>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</b></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание рассказа спортсмена школы</p> <p>–</p> <p>интервью</p> <p>беседа со спортсменами</p>
5	«Азбука здоровья»	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>–</p> <p>анализ/дополнение правил подвижных</p>

		игр, проигрывают новую игру. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».</i> Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.		игр
<p><b>Трек «Орлёнок Хранитель исторической памяти» – 5 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</i>  <i>Символ трека – альбом «Мы - хранители»</i></p> <p>В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>				
1	<b>«Орлёнок – хранитель исторической памяти»</b>	– <i>ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i>  Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.		различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.

		<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</i></p>		
2	«История школы – моя история»	<p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.</i></p> <p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>
3	«Поход в музей»	<p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>экскурсия</p>

		<p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</i></p>	<p>Взаимодействие – групповое.</p>	
4	«Поход в музей»	<p><b><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия
5	«Историческое чаепитие»	<p><b><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).</i></b> Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>

		<p>вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов:</i> Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</p>		
		<p style="text-align: right;"><b>Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Символ трека – Рюкзачок эколога</i></p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.</p>		
1	« <b>ЭКОЛОГИЯ</b> »	<p>вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i></p> <p>Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>		просмотр мультфильма.
2	« <b>Каким должен быть настоящий эколог?»</b> »	<p><b>Мотивация:</b> <i>видеофильм красота природы России.</i> <b>Как сохранить? Уберечь?</b></p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</i></p> <p>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. <i>(добавляем в Рюкзачок).</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>коллективное обсуждение участие в игровом упражнении;</p> <p>дополнение рюкзака эколога;</p> <p>работа в группах;</p> <p>отгадывание загадок;</p>

		<p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога.</i></p> <p>Анализ: _____ дополняем рюкзачок эколога.</p>		<p>работа с карточкой.</p>
3	«В гости к природе»	<p><b>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</b></p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p><i>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>экскурсия</p>
4	«Мы друзья природе»	<p><b>Данное занятие – интеллектуальнокреативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</b></p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы»</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре</p> <p>работа в группах</p>


		болезни природы, устанавливаем взаимосвязь природаэкология-человек.		
5	«Орлята – экологи»	<p><b>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</b></p> <p>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>дополнение «рюкзачка эколога»;</p> <p>просмотр мультфильмов.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i></p> <p><i>Символ трека – конструктор «Лидер»</i> Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p>				
1	«Лидер – это ...»	<p>мною хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: <i>Работа с конструктором «Лидер»</i> (собираем понятие «лидер»).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>участие в игре;</p> <p>заполнение чеклиста.</p>



2	«Я хочу быть лидером»	<p><b>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</b></p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре;</p> <p>прослушивание песни/просмотр мультфильма;</p> <p>обсуждение результатов;</p> <p>танец;</p> <p>проведение игры;</p> <p>проведение социометрии.</p>
3	«С командой действую!»	<p><b>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</b></p> <p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра на командообразование по станциям «Команда».</p>

		дополнительная помощь коллег или старшекласниковнаставников. <i>*Работа с конструктором.</i> <i>Выводы по игре «Команда».</i>		
4	«Как становятся лидерами?»	<b>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</b> Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшекласникомлидером ; демонстрация классных достижений.  <i>*Работа с конструктором.</i> Выводы по встрече с лидерами.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	встреча  пресс-конференция
5	«Мы дружный класс»	<b>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</b> Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» <i>*Работа с конструктором.</i> Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	поход;  подвижные игры;  выпуск газеты.

### Содержание курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
				Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости и классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

1	«Лидер – это ...»	<p><i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</b></i></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду</p> <p>Игра на командообразовании.</p> <p>Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразовании</p> <p>Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i></p> <p><i>Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему).</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие– групповое.</p>	<p>Игра на командообразовании.</p> <p>Динамические паузы.</p>
---	-------------------	--	---	---

2	<p><b>«Я могу быть лидером!»</b></p>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><i>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают.</i> Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!</p> <p>Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p><i>*Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов.</i></p> <p>Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.</p>
---	--------------------------------------	--	---	---

		<p>стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p>		
3	<p><b>«В команде рождается лидер»</b></p>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p><b><i>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</i></b> Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды.</p> <p>Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.</p> <p>Дети получают первый опыт работы, за</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Тренинг. Динамические паузы.</p>

		<p>которую они ответственные.  Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)</i></p>		
4	<b>«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»</b>	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после</i></p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p>	Верёвочный курс

		<p><i>верёвочного курса по конструктору «Лидер».</i></p> <p>Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. <i>Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>		
5	«От идеи – к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
6	КТД «Вместе мы сможем всё!»	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
7, 8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа ( <i>по ЧТП</i> ) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.



**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий**  
 Ценности, значимые качества трека:  
 познание Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

1	<p>«Кто такой эрудит?»</p>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятием (повторения понятия)</b>          «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой:</i>          работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.</p> <p>Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр.          – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов.          Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.          Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».</p>
---	----------------------------	---	---	--




		<p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>		
2	<p><b>«Я эрудит, а это значит...»</b></p>	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (<i>чтение, учеба, образование</i>).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверткопилку</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>

		«Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверткопилку «Эрудита».		
3	«Игра – это полезно и интересно»	<p><b>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</b></p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...</p> <p>Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p>- 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i></p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра «Эврика».

		<p>Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверткопилку.</p>		
4	<p>«Эрудит – это широкий кругозор»</p>	<p><b>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания.</b> Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.</p> <p><b>Заполняем по группам круг Знаний</b> Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,  <i>*Работа с конверт-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Вкладываем в конверткопилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.</p> <p><b>Учимся выдвигать идеи и планировать:</b></p> <p>для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.</p> <p><b>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи</b></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.</p>

		<p><b>в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</b></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверткопилку.</p>		
5	<p><b>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</b></p>	<p>Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.</p> <p>Вывод – КТД (<i>вводится это понятие для ребят</i>)- это...</p> <p>Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Работа в группах</p>
6	<p><b>КТД «Играй, учись и узнавай»</b></p>	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом.</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД.</p>

		<p>Проводим КТД для ребят 1-2 класса.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой Эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p>		
7, 8	<p><b>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»</b></p>	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.</p> <p><i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Дополняем конверткопилку своими впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
9	<p><b>Итоги трека «На старте новых открытий»</b></p>	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i> Открывают конверткопилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке.</p> <p>Работа в парах:</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>

		придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.		
		Награждение и поощрение лучших ребят.		
 <p><b>Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: познание</i>  <i>Символ трека – шкатулка Мастера</i></p> <p>В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (<i>на уровне региона или страны</i>).</p>				
1	«Мастер – это...»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «мастер»:</b> лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу (<i>«Моя мама мастер своего дела. Она ...»</i>).</p> <p>Блиц- высказывания ребят:  «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p>	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Блиц- высказывания.
2	«Россия мастеровая»	<p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</b></p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы</p>	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».

	<p>проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).</p> <p>Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек.</p> <p>Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение.</p> <p>Коллективная карта страны.</p> <p>- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание.</p> <p>Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле.</p> <p>Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно</p>	<p>Взаимодействие групповое. –</p>	
--	---	------------------------------------	--

		<p>стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:</i> выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>		
3	<b>«Город Мастеров»</b>	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	Игра по станциям «Город мастеров».
4	<b>«В гости к мастерам»</b>	<p><b>- 1 вариант:</b> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).</p> <p><b>- 2 вариант:</b> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - <b>3 вариант:</b> мастеркласс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	Экскурсия/мастеркласс



		<p>предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время?</i></p>		
5	«От идеи – к делу»	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p> <p>Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Тренинг «Мы мастера»

		<i>Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i>		
6	<b>КТД «Мастер своего дела»</b>	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД
7, 8	<b>«Мастер – это звучит гордо!»</b>	<i><b>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</b></i>  Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	<b>«Путь в мастерство» – подводим итоги.</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i><b>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</b></i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.



***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий***  
*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*  
*Символ трека – круг Добра.*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

1	«От слова к делу»	<p><b>Введение в тему.</b>  <b>Мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер.</b>  <b>Добровольчество»:</b>          лексическая работа – значение новых слов<sup>1</sup>.</p> <p>Почему люди хотят помогать?          Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
---	-------------------	---	---	---

<sup>1</sup> Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы.

		<p><i>символом работаем на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
2	<p><b>«Спешить на помощь безвозмездно!»</b></p>	<p><b><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно<sup>2</sup>. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства.</i></b></p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?»</p> <p>Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>

<sup>2</sup> Мультфильм о волонтерах- <https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA>


		<p><i>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра.</i></p> <p><i>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p>		
3	<b>КТД «Создай хорошее настроение»</b>	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.</p>
4	<b>«С заботой о старших»</b>	<p><b><i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i></b></p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: <b><i>Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей)</i></b></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.</p>

		<p><b>Что значит быть добрым рядом с ними?</b></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>3</sup>.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости<sup>4</sup>», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии».</p> <p>Реализовываем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p>		
5	<p><b>Подготовка КТД «От идеи – к делу»</b></p>	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков : показывают примеры флешмобов.</p> <p>Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем.</p> <p>Репетируем.</p> <p>Встречаемся с творческими группами</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД «Флешмоб»

<sup>3</sup> Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

<sup>4</sup> Необходима помощь родителей. <https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti>

		<p>других классов, договариваемся, организуем.</p> <p>Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.</p>		
6	<p><b>КТД «Подари улыбку миру!»</b></p>	<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i></p> <p>дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Флешмоб»</p>
7, 8	<p><b>«Доброволец – это доброе сердце»</b></p>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p>Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
9	<p><b>«Портрет добровольца»</b></p>	<p><i>*Работа с символом трека:</i> коллективная работа «Классный круг добра».</p> <p>Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>) или составляют свой перечень качеств.</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы.</p>

		«Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»		
		<p align="center"><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий</b></p> <p align="center"><i>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист.</i></p>		
<p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>				
1	«Движение – жизнь!»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b></p> <p>лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена»<sup>5</sup>, дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Зарядка». Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

<sup>5</sup> Мультфильм Спортландия 1 серия

[https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20ож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=16459319957738629789962654526820843-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL-9679&wiz\\_type=vital&filmId=1069979878161687077](https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20ож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=16459319957738629789962654526820843-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=1069979878161687077)



		<p>обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка<sup>6</sup>» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чеклистом: размещение 1-го пункта в чеклисте – «Я сделал(а) зарядку».</i></p>		
2	<b>«Основы ЗОЖ»</b>	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.</p> <p><b>Определяем основы ЗОЖ<sup>7</sup>:</b></p> <p>работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы:</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом</p>

<sup>6</sup> Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.

Спортландия зарядка - <https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw>

<sup>7</sup> Детская песня про ЗОЖ

		<p>режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.</p> <p>Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чеклистом:</i> размещение 2-го пункта в чеклисте - «Я составил(а) свой режим дня».</p>		
3	<p><b>«Мы гордимся нашими спортсменами»</b></p>	<p><b><i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i></b></p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>

4	<p><b>«Сто затей для всех друзей»</b></p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта».</p> <p>Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
5	<p><b>КТД «Спортивное»</b></p>	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды.</p> <p>Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>),</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

		<p>обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 5го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</i></p>		
6	<p><b>Спортивная игра «Книга рекордов»</b></p>	<p><b><i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i></b></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p>
7, 8	<p><b>«Встреча – подарок»</b></p>	<p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p>Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>
9	<p><b>«Азбука здоровья»</b></p>	<p>Подведение итогов.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов. Работа с чек-листом.</p>

		<p>Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.</p> <p>Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>).</p>		
		<p><b>Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</i></p> <p><i>Символ трека – рюкзачок Эколога</i></p>		
<p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>				
1	«ЭКОЛОГИЯ»	<p><b>Введение в тему.</b></p> <p><b>Мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</b></p> <p>лексическая работа - значения новых слов.</p> <p>КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах.</p> <p><i>*Работа с рюкзачком Эколога:</i> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (<i>что должен знать эколог</i>), чтобы отправиться в путешествие по треку.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.</p>
2	«Страна экологии»	<p><b>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</b></p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i> составляем правила эколога</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».</p> <p>Динамические паузы.</p>


		<p><i>(добавляем в рюкзачок).</i></p> <p>Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу?</p> <p>Презентация/видео о работе экологов <i>(добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).</i></p> <p>Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i></p> <p>Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>		
3	«Мой след на планете»	<p><b>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</b> Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм<sup>8</sup></p> <p>Что мы можем сделать для этого?</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Создание Динамические паузы</p>

<sup>8</sup> Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»

		<p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (<i>формат А4, учитель делает копию/фото плаката</i>). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</i></p>		
4	КТД «Знаю, умею, действую»	<p>Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (<i>опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>). Подведение итогов.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.</p>

		<i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.</i>		
5	<b>Экологический квест «Ключи природы»</b>	<p>Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.</p> <p>Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы».</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	Экологический квест «Ключи природы»
6	<b>Игра по станциям «Путешествие в природу»</b>	<p>Проводим и анализируем.</p> <p>Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
7, 8	<b>Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом</b>	<p><i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.



		Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.		
9	«Шагая в будущее – помни о планете»	<p><i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i></p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p>
 <p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители».</i></p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открывать себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>				
1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»:</i></p> <p>лексическая работа – значения нового слова.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Альбом памяти».</p>

		<p>Учимся работать в группах – обдумывают идею.</p> <p>КТД «Альбом памяти»</p> <p><i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию<sup>9</sup>.</i></p> <p><i>Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти.</i></p> <p>Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые</p>		
--	--	--	--	--

<sup>9</sup> Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

		<p>воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»</p>		
2	«Традиции моей страны»	<p><b>Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.</b></p> <p>– какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»:</i> коллажи вкладываем в альбом.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Поделка «Традиции России».</p>
3	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	<p>Познавательная виртуальная экскурсия</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение,</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».</p>

		<p>– смотрим мультфильм «Мульти-Россия<sup>10</sup>» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя» <i>(важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</i> *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка- хранителя».</p>	<p>художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Кодекс «Орленка-хранителя».</p>
4	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная играквест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-квест «Ключи истории».</p>

<sup>10</sup> «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

		<p><i>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательны, фотографиями.</i></p>		
5	<p><b>КТД «История становится ближе»</b></p>	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.</i></p> <p>Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «История становится ближе»</p>

		своём классе. Анализируем.		
6	<b>КТД «Мы хранители памяти»</b>	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе ( <i>от идеи к проведению</i> ). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	КТД «Мы хранители памяти»
7, 8	<b>«Расскажи мне о России»</b>	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	<b>«Мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективнотворческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»*).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме

(демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения,



причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Тематическое планирование, 1 класс*

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
ноябрь	Вводный Орлятский урок	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Эрудит - это...»	1
ноябрь	«Всезнайка»	1
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
ноябрь	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
ноябрь	«От слова – к делу»	1
декабрь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
декабрь	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
декабрь	«Доброволец – это доброе сердце»	1
декабрь	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерская Деда Мороза...»	1
декабрь	«Класс мастеров»	1
январь	«Классная ёлка»	1
январь	«Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
январь	«Утро мы начнём с зарядки»	1
январь	«Сто затей для всех друзей»	1
январь	«Весёлые старты»	1
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
февраль	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
февраль	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
февраль	«История школы – моя история»	1
февраль	«Поход в музей»	1
февраль	«Поход в музей»	1
февраль	«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		

март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
апрель	«В гости к природе»	1
апрель	«Мы друзья природе»	1
апрель	«Орлята – экологи»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
апрель	«Лидер – это...»	1
апрель	«Я хочу быть лидером!»	1
апрель	«С командой действую!»	1
апрель	«Как становятся лидерами?»	1
апрель	«Мы дружный класс»	1
<b>Подведение итогов</b>		
1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>41 часов</b>

*Календарно-тематическое планирование 2,3,4 класс*

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орлятский урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи – к делу»	1
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2

ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
февраль	«Движение – жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Страна экологии»	1
март	«Мой след на планете»	1

март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7.](#) – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман

И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

орлятароссии.рф

centtr-orlyonok.ru

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Плакаты к основным разделам материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер

Проектор