

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Сенькина Ольга Юрьевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗАВЕТИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД"
Серийный номер:
3CFFEB1D2B745AC78AD24610157C1A84D4C3DB49
Срок действия с 11.01.2022 до 11.04.2023

Приложение к Основной
образовательной программе
дошкольного образования

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Заветинская начальная школа-детский сад»

Рабочая программа

«Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Возрастная категория: ранний возраст (2-3 года)

**Разработчик: Рауткина Т. В.
воспитатель**

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным и социальным окружением) разработана на основе ООП МАОУ «Заветинская НШ-ДС», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 1 года обучения (от 2 до 3 лет) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26;
- Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом МАОУ «Заветинская НШ-ДС
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей первого года обучения (от 2 до 3 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения и интегрирована с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель: развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Содержание программы

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, поселка, в котором они живут. Вызывать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать и называть трудовые действия (моет посуду, убирает комнату, приносит еду). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи. Методический материал.	К-во занятий	Месяц
1.	Социальный мир «Наш детский сад»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).	1	сентябрь
2.	Природный мир. «Морковка от зайчика»	Учить различать по внешнему виду овощи – морковь. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 20	1	сентябрь
3.	Социальный мир «Участок детского сада»	На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	1	сентябрь
3.	Предметный мир. «Знакомство с куклами»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 10	1	сентябрь
4.	Природный мир. «Листопад,	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. О.А. Соломенникова с. 21	1	сентябрь

	листопад, листья жёлтые летят....»			
5.	Предметный мир. «Машина едет по улице»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: машины. Н.Ф. Губанова, с. 16	1	октябрь
6.	Социальный мир. «Кукла заболела»	Развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания Н.Ф. Губанова, с. 15	1	октябрь
7.	Природный мир. «Рыбка плавает в воде»	Вместе с детьми наблюдать за рыбками в аквариуме О.А. Соломенникова с. 23	1	октябрь
8.	Предметный мир. «Грузовик возит грузы»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения-грузовая машина. Н.Ф. Губанова, с. 18	1	октябрь
9.	Социальный мир. «Делаем покупки»	Побуждать узнавать и называть трудовые действия Н.Ф. Губанова, с. 23	1	ноябрь
10.	Природный мир. «У кормушки»	Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, О.А. Соломенникова с. 24	1	ноябрь
11.	Предметный мир. «Самолет	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: самолет. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 20	1	ноябрь

	отправляется в полет»			
12.	Социальный мир. «Ремонт машин»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 18	1	ноябрь
13.	Природный мир. «Снеговичок и ёлочка»	Привлекать к участию в зимних забавах (лепка снеговика и т. п.). О.А. Соломенникова с. 26-27	1	декабрь
14.	Предметный мир. «Цирк зверей»	Воспитывать бережное отношение к животным Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 21	1	декабрь
15.	Социальный мир. «Делаем покупки»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 26	1	декабрь
16.	Природный мир. «Котёнок Пушок»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 21	1	декабрь
17.	Предметный мир. «К нам приехал доктор»	Развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о враче. О.А. Соломенникова с. 24	1	январь

18.	Социальный мир. «Модная прическа»	Развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания. Н.Ф. Губанова	1	январь
19.	Природный мир. «Петушок и его семейка»	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных О.А. Соломенникова	1	январь
20.	Предметный мир. «Обед для кукол»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения Н.Ф. Губанова	1	январь
21.	Социальный мир. «Посещение аптеки»	Вызывать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать и называть трудовые действия Н.Ф. Губанова	1	февраль
22.	Природный мир. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело О.А. Соломенникова	1	февраль
23.	Предметный мир. «Что надеть»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: обувь Н.Ф. Губанова	1	февраль

	на ножки?»			
24.	Социальный мир. «Ремонт одежды»	. Вызывать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать и называть трудовые действия Н.Ф. Губанова	1	февраль
25.	Природный мир. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Вместе с детьми наблюдать за одуванчиками.О.А. Соломенникова	1	март
26.	Предметный мир. «Стройка»	Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Н.Ф. Губанова	1	март
27.	Социальный мир. «Едем в деревню»	Напоминать детям название поселка, в котором они живут Н.Ф. Губанова	1	март
28.	Природный мир. «Лошадь с жеребенком	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их О.П. Власенко, В.Н. Мезенцева «Комплексные занятия»	1	март
29.	Предметный мир. «Сервируем стол»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (посуда) Н.Ф. Губанова	1	апрель

30.	Социальный мир. «Пришла посылка»	Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Н.Ф. Губанова	1	апрель
31.	Природный мир. «Комнатные растения в нашей группе»	Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения) О.П. Власенко, В.Н. Мезенцева «Комплексные занятия»	1	апрель
32.	Предметный мир. «Моем посуду»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (посуда) Н.Ф. Губанова	1	апрель
33.	Социальный мир. «Наводим чистоту в комнате»	Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Н.Ф. Губанова	1	май
34.	Природный мир. «Домашние животные и их детеныши»	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их О.П. Власенко, В.Н. Мезенцева «Комплексные занятия»	1	май
35.	Предметный мир. «Стройка»	Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Н.Ф. Губанова	1	май

36.	Социальный мир. «Обитатели бабушкиного двора»	Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их Н.Ф. Губанова	1	май
-----	---	--	---	-----

5. Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах в раннем возрасте.

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ориентируется в частях своего тела (голова, руки...);
- формируется представление о домашних и диких животных, элементарные представления о птицах, растениях, насекомых;
- формируется умение определять погоду по внешним признакам (холодно, тепло);
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий

6. Информационно-методическое обеспечение

Методические пособия

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
3. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.
4. Е. Ф. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками» - М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2011. – 186с.

5. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О. В. Павлова «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Средства обучения

Аудио- и видео - пособия

- телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон, ноутбук.

Основное учебное оборудование

«Центр природы»: дидактическая кукла с набором одежды, картины- пейзажи по времени года, реалистические игрушки-животные, муляжи овощей и фруктов.

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты», «Посуда», «Мебель»;

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», «Деревенский дворик».

«Центр игры»: сюжетные игрушки, транспорт, игрушки-каталки, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, предметы-заместители, игрушки-животные, игрушки-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская».

«Центр конструирования»: конструкторы разного размера, мягкие крупные модули, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный и материал, крупные объемные геометрические формы, строительный материал, схемы.

«Центр познания»: дидактические игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, «Цветные столбики», объемные стаканчики, елочки, матрешки, грибы, пирамидки разных размеров, мозаики, рамки- вкладыши, пазлы, шнуровки, кубики с предметными картинками, наборы кубиков, разрезные картинки, игрушки-забавы.

«Центр книги»: детские книги, сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям, игры, портреты писателей, выставка.