

Управление образования МО «Нестеровский муниципальный округ
Калининградской области»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Заветинская начальная школа – детский сад»

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «Заветинская НШ-ДС»
Протокол № 5
от «21» марта 2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Заветинская НШ-ДС»
Сенькина О.Ю.
Приказ № 50-П
От «21» марта 2022 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Сенькина Ольга Юрьевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗАВЕТИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД"
Серийный номер:
3CFFEB1D2B745AC78AD24610157C1A84D4C3DB49
Срок действия с 11.01.2022 до 11.04.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Немецкий для младших школьников»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Составила:
учитель начальных классов
Алиева Мадина Ахметовна

п. Фурмановка
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык для начинающих» имеет социально - гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями. Данная программа предназначена для обучающихся начальной школы, которые только начинающих изучать предмет «немецкий язык».

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой данной программы является ее направленность на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательной деятельности личность и способности ученика, его возможности и склонности, ставит особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Таким образом, предмет способствует обеспечению культуроведческой направленности обучения, приобщая школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, тем самым включая школьников в диалог культур.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 1-4 класса.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных (электронных) технологий.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа обучающихся ОУ. Принцип формирования групп: свободный. Программа объединения предусматривает групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Срок реализации программы – 9 месяцев. Объем программы – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 (45) минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по 1 часу).

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что немецкий язык востребован в Калининградской области в качестве дополнительного иностранного языка. Обучение немецкому языку ведется в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей ребенка. От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей детей, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте детей младшего школьного возраста занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей этого возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку. Игровая форма наиболее предпочтительна, так как к детям младшего школьного возраста нельзя применять традиционный метод изучения иностранного языка. Но при этом занятия в игровой форме обязательно должны дополняться знакомством с новыми словами, прослушиванием аудиоматериалов, просмотром видеоуроков и чтением книг на изучаемом языке.

Практическая значимость программы обусловлена тем, что немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении. Программа предназначена для развития и поддержки интереса обучающихся к иностранному языку (немецкому), повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию обучающихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Ключевые понятия

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Выделяют четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Говорение это воспроизведение устной речи, выражение мыслей в устной форме. Слушание – (или аудирование) – это восприятие или понимание речи на слух. Письмо — это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно. Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста. Как и аудирование, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только в канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную.

Цель

Реализация всестороннего развития личности ребенка через свободное применение лингвистических навыков в немецком языке посредством применения коммуникативных компетенций (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Задачи:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Принципы отбора содержания

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательной деятельности, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности субъектов образовательной деятельности предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательной деятельности разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных мероприятий, библиотеки.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей других танцевальных коллективов. Толерантность является основой педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка.

Основные формы и методы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. Наглядные методы: просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

4. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра,

свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология развивающего обучения и игровой деятельности.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. Третий этап занимает большую часть времени. Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

Планируемые результаты

По окончании обучения по данной программе у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В аспекте **говорения**:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах и тем и ситуаций обозначенных программой;

- составлять элементарные сообщения 3-10 предложений.

2. В аспекте **аудирования**:

- реагировать в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению,
- понимать реплики преподавателя и сверстников в различных ситуациях общения в кабинете,
- понимать короткие сообщения сверстников (3/5 простых предложений) построенных на знакомом материале,
- понимать общее содержание небольших рассказов (сказок с опорой на наглядность).

3. В аспекте **чтения:**

- устанавливать буквенно-звуковые соответствия,
- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением,
- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале и с опорой на наглядность.

4. В аспекте **письма:**

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова, составить подпись к картинкам,
- правильно на основании копирования записать небольшой текст, соблюдая правила организации письменной речи на листе.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;

- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;

- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос, конкурс, защита проекта;

- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах, конкурсах, защита проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
2	Страна изучаемого языка- Германия	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
3	Страна ABC. Изучаем алфавит.	5	2	3	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
4	Праздник алфавита	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
5	Собираем урожай	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
6	Веселая арифметика	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
7	«Привет! Я – из России. Откуда ты?»	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
8	Сколько тебе лет?	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
9	Моя визитная карточка	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, защита проекта
10	Весёлая фонетика.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
11	Звуковые сказки о буквах и звуках	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание,

12	Я и моя семья	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
13	Радуга-дуга. Цвета.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
14	«Чем мы охотно занимаемся?»	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
15	Занятия на каждый день	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
16	«Зоопарк»	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
17	Что животные могут делать?	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, Практическая работа
18	Мой питомец лучше всех.	2		2	Текущий контроль , защита проекта
19	Рождество идёт по свету.	3	2	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос, защита проекта
20	Чтение сказок на немецком языке по ролям.	2		2	Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
21	Наши игрушки	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
22	Мамин праздник	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
23	Школа. Школьные принадлежности	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
24	Времена года	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
25	Сказка «Теремок»	2		2	Текущий контроль, защита проекта
26	Светлая Пасха	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
27	Повторение по вышеназванным темам.	2		2	Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
28	Обобщающее повторение за год	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос

29	Промежуточная аттестация. Защита мини-проектов	2		2	контрольный урок
30	Ура! Каникулы!	2	1	1	Беседа
	ИТОГО	72	23	49	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство – 2 часа

Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений. Приветствие. Знакомство. Прощание.

Тема 2. Страна изучаемого языка – Германия - 2 часа

Приветствие. Знакомство. Прощание. Рассказ о Германии, о том, что немецкий язык также является языком международного значения, о том что город Калининград является городом – партнёром многих немецких городов. Карта Германии, 16 федеральных земель входят в состав ФРГ. Берлин – столица Германии, коллаж с достопримечательностями Берлина.

Тема 3. Страна ABC. Изучаем алфавит - 5 часов

Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игра «Напиши букву». Игра «Соедини буквы по алфавиту». Игра «Отгадай, кто это». Игра «Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитный суп». Игра «Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет).

Тема 4. Праздник алфавита – 2 часа

Повторение (конкурсные задания).

Тема 5. Собираем урожай – 2 часа

Знакомство с новыми грамматическими темами и лексическими единицами, запись грамматических таблиц, новых слов и словосочетаний в тетрадь. Погода осенью. Фрукты. Овощи. Игра «Угадай фрукт!». Игра «Я знаю семь названий фруктов (овощей)».

Тема 6. Веселая арифметика – 3 часа

Считаем по - немцы от 1 до 10. Обучающие игры: «Отгадай число!», Игра «Посчитайся», Игра «Решаем примеры», Игра «Напиши названную цифру», Изучение рифмовок и считалок

Тема 7. Привет! Я – из России. Откуда ты?» - 2 часа

Учиться спрашивать, как зовут незнакомого человека. Умение вести диалог.

Тема 8. Сколько тебе лет? – 2 часа

Учиться спрашивать, сколько кому лет. Умение вести диалог.

Тема 9. Моя визитная карточка – 2 часа

Повторение сведений о себе, озвучивание номеров телефонов, мой минипроект - визитная карточка. Конкурс на лучшую визитку, выставка

сделанных визитных карточек и оценка работ на немецком языке. (Повторение притяжательных местоимений, прилагательных для оценочного суждения, применение опор).

Тема 10. Весёлая фонетика. – 3 часа

Повторение звуков, артикуляционные особенности немецких звуков. Подборка весёлых стихов о звуках, игры с буквами и словами, презентация «АВС», мини диктанты со словами, различающимися долготой и краткостью звуков.

Тема 11. Звуковые сказки о буквах и звуках – 2 часа

Знакомство со звуковыми сказками, песенка на имена, весёлые стихи из подборки, игры с буквами, чтение мини текстов

Тема 12. Тема «Я и моя семья» - 3 часа

Называние членов семьи по-немецки. Рассказ по картинке. Рассказ о своей семье. Стихи о семье. Песня про меня. Учебный проект «Книга обо мне». Презентация проектов

Тема 13. Радуга-дуга. Цвета. – 2 часа

Тренироваться в употреблении названий цветов.

Тема 14. Тема «Чем мы охотно занимаемся?» - 3 часа

Видеофильм «Что я делаю?» Презентация «Глаголы». Диалог о хобби
Написание поздравительной открытки

Тема 15. Занятия на каждый день- 3 часа

Название дней недели. Чтение стихов о неделе. Чтение диалогов по ролям о любимых занятиях. Знакомство с новой лексикой. Ведение диалогов в парах, группах.

Тема 16. Зоопарк – 3 часа

Узнаём названия диких и домашних животных. Чтение текстов и сказок о животных. Игра «Поле чудес». Презентация «Зоопарк». «Tiere»- прослушивание и чтение стихотворений.

Тема 17. Что животные могут делать?- 2 часа

Ролевая игра «На ферме». Учиться называть домашних и диких животных. Глаголы- что делают животные.

Тема 18. Мой питомец лучше всех.- 2 часа

Мини проект «Мой верный друг». Защита проектов.

Тема 19. Рождество идёт по свету – 3 часа.

Знакомство с нравами и обычаями немцев, любимыми зимними праздниками- Рождеством и Новым годом. Просмотр презентации о Рождестве. Проект - «Моя рождественская открытка». Рождественский венок детских песен и стихов. Рождественский кроссворд.

Тема 20. Чтение сказок на немецком языке по ролям.- 2 часа

Сказки на выбор и по интересам обучающихся

Тема 21. Наши игрушки – 2 часа

Уголок для игры. Любимая игрушка. Игра «В магазине игрушек». Игра «Найди игрушку». Игра «Аукцион».

Тема 22. Мамин праздник – 2 часа

Песенки о маме. Поздравление. Поздравительная открытка. Букет для мамы.

Тема 23. Школа. Школьные принадлежности- 3 часа

Знакомство с названиями предметов, школьными принадлежностями. Составление расписания. Мой любимый урок. Игра в учителя. Рапорт дежурного. Кто отсутствует и почему.

Тема 24. Времена года – 2 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Прослушивание песен, беседа о забавах детей, просмотр презентации. Составление картинного рассказа. Лексические и грамматические игры.

Тема 25. Сказка «Теремок» - 2 часа

Чтение сказки - выбор роли. Репетиция. Показ сказки.

Тема 26. Светлая Пасха - 2 часа

Лекция учителя о пасхальных традициях немцев с просмотром презентации и пасхальных атрибутов. Детские песенки, рифмовки, стишки. Конкурс на лучшего чтеца. Проект «Пасхальное поздравление на открытке».

Тема 27. Повторение по вышеназванным темам. – 2 часа

Подготовка мини-проектов.

Тема 28. Обобщающее повторение за год – 3 часа

Повторение любимых песен, рифмовок, стихов на выбор обучающихся. Чтение новых рифмовок.

Тема 29. Промежуточная аттестация- 2 часа

Представление мини-проектов.

Тема 30. Ура! Каникулы!- 2 часа

Знакомство с новыми грамматическими темами и лексическими единицами. Лето. Летние забавы. Заключительный урок: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык для начинающих»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий в году обучения	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2022 – 31.05.2023

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий язык для начинающих» 1-4 классы социально-педагогической направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагогический работник, имеющий высшее образование или среднее специальное образование без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- рабочее место обучающихся оснащено ноутбуками;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый;
- ксерокс;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки, мини-инсценировки, мини-проекты на немецком языке.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагогические технологии:

- **Технология личностно-ориентированного обучения** способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- **Технология коллективной творческой деятельности** предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- **Технология развивающего обучения** – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, промежуточная диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;

- конкурсы и др.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: InternetExplorer; MozillaFirefox; GoogleChrome.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.

2. Конституция РФ

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагогов:

• Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2010.

• Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.

• Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения Г.Н. Лебедева, Москва, Глобус, 2008 г.

• Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2010.

• Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.

• Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2010. – 60 с.

• Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.

• Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 2011.

- Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2010. – 158 с.
- Учебник для 2 класса И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичёва «Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях Москва, «Просвещение», 2011г.
- Увлекательные игры на уроках немецкого языка В. Г. Якимкина, Москва, Дрофа, 2007
- Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2012
- Электронные издания: www.1september.ru, www.iteach.rspu.edu.ru, www.abcd.3dn.ru, www.nsportal.ru, www.edu.ru, www.nemuch.ucoz.ru, www.de-online.ru, www.pedsovet.su, www.uchportal.ru, www.zavuch.info, www.metodsovet.su

Литература для обучающихся:

- «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2014г.
- Легко читаем по-немецки Я. И В. Гримм Лучшие немецкие сказки – М.: ООО «Издательство Lingua, АСТ», 2018. – 129с.: ил.
- Легко читаем по-немецки Братья Гримм Бременские музыканты и другие сказки – М.: ООО «Издательство Lingua, АСТ», 2015. – 122с.: ил.
- Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам / Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
- Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Прописи. М.: Дрофа, 2010
- Юдина Е.И. Немецкий язык в детском саду. 100 уроков-сценариев и рабочая тетрадь - Санкт-Петербург: КАРО, 2011
- Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti «Tamburin 1» Max Hueber Verlag. 2010