

**Управление образования МО «Нестеровский муниципальный округ  
Калининградской области»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Заветинская начальная школа-детский сад»**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУ «Заветинская НШ-ДС»  
Протокол № 5  
От «31» мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Заветинская НШ-ДС»  
Сенькина О.Ю.  
Приказ № 89-П  
от «31» мая 2023 г.

Документ подписан электронной подписью  
Сенькина Ольга Юрьевна  
директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЗАВЕТИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД"  
Серийный номер:  
5695B24CA9DFD9E40D1E12D678009B85  
Срок действия с 17.03.2023 до 09.06.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Немецкий язык для младших школьников»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Составила:  
учитель немецкого языка  
Алиева Мадина Ахметовна

п. Фурмановка  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом программы является изучение немецкого языка. Наряду с русским языком и чтением немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Выделяют четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.

Слушание – (или аудирование) – это восприятие или понимание речи на слух.

Письмо — это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно.

Аудирование - рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух [1, 93]. Аудирование, наряду с говорением, обеспечивает возможность общения на иностранном языке.

Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста. Как и аудирование, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только в канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную

Говорение — – один из видов речевой деятельности, устная речь без опоры на письменную. В контактологическом аспекте говорение рассматривается при обучении неродному языку (при изучении неродного языка), так как при производстве устной речи обучающиеся...

ООП - Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Стилистика - раздел языкознания, в котором изучаются выразительные средства и возможности языка и закономерности функционирования последнего в различных сферах общественной деятельности и ситуациях общения.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык для начинающих» имеет социально - гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями. Данная программа предназначена для обучающихся начальной школы, которые только начинающих изучать предмет «немецкий язык».

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** объясняется тем, что немецкий язык востребован в Калининградской области в качестве дополнительного иностранного языка. Обучение немецкому языку ведется в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей ребенка. От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей детей, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте детей младшего школьного возраста занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей этого возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку. Игровая форма наиболее предпочтительна, так как к детям младшего школьного возраста нельзя применять традиционный метод изучения иностранного языка. Но при этом занятия в игровой форме обязательно должны дополняться знакомством с новыми словами, прослушиванием аудиоматериалов, просмотром видеоуроков и чтением книг на изучаемом языке.

**Практическая значимость образовательной программы** обусловлена тем, что немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении. Программа предназначена для развития и поддержки интереса обучающихся к иностранному языку (немецкому), повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию обучающихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность.

## **Принципы отбора содержания образовательной программы**

*Принцип систематичности* и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

*Принцип доступности* – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

*Принцип научности* строится на интеграции науки и образовательной деятельности, определяющего органическую связь этих составляющих.

*Принцип активности* субъектов образовательной деятельности предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

*Принцип наглядности* обеспечивается применением в образовательной деятельности разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных мероприятий, библиотеки.

*Принцип толерантности* – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей других танцевальных коллективов. Толерантность являет собой и основу педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

*Принцип гуманизации* образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительной чертой данной программы является ее направленность на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательной деятельности личность и способности ученика, его возможности и склонности, ставит особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Таким образом, предмет способствует обеспечению культуроведческой направленности обучения, приобщая школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, тем самым включая школьников в диалог культур.

### **Цель образовательной программы**

Реализация всестороннего развития личности ребенка через свободное применение лингвистических навыков в немецком языке посредством применения коммуникативных компетенций (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

### **Задачи образовательной программы:**

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык для младших школьников» предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей

в объединение – свободный, группа формируется из числа обучающихся ОУ. Принцип формирования групп: свободный. Программа объединения предусматривает групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-20 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных (электронных) технологий.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Срок реализации программы – 9 месяцев. Объем программы – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 (45) минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по 1 часу).

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Данная программа рассчитана на 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. Наглядные методы: просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

4. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра,

свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология развивающего обучения и игровой деятельности.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. Третий этап занимает большую часть времени. Занятия построены на игровых методах и приемах,

позволяющих детям в доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

#### **Планируемые результаты**

По окончании обучения по данной программе у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

##### **1. В аспекте говорения:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах и тем и ситуаций обозначенных программой;

- составлять элементарные сообщения 3-10 предложений.

##### **2. В аспекте аудирования:**

- реагировать в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению,

- понимать реплики преподавателя и сверстников в различных ситуациях общения в кабинете,

- понимать короткие сообщения сверстников (3/5 простых предложений) построенных на знакомом материале,

- понимать общее содержание небольших рассказов (сказок с опорой на наглядность).

##### **3. В аспекте чтения:**

- устанавливать буквенно-звуковые соответствия,

- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением,

- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале и с опорой на наглядность.

##### **4. В аспекте письма:**

-писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова, составить подпись к картинкам,  
-правильно на основании копирования записать небольшой текст, соблюдая правила организации письменной речи на листе.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;

- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;

- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос, конкурс, защита проекта;

- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах, конкурсах, защита проекта.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий язык для начинающих» 1-4 классы социально-педагогической направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагогический работник, имеющий высшее образование или среднее специальное образование без предъявления требования к опыту практической работы.

### **Материально-технические средства реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- рабочее место обучающихся оснащено ноутбуками;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый;
- ксерокс;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

### **Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки, мини-инсценировки, мини-проекты на немецком языке.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
  - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

*Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:*

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

#### **Педагогические технологии:**

- **Технология личностно-ориентированного обучения** способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- **Технология коллективной творческой деятельности** предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- **Технология развивающего обучения** – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

#### **Применяются следующие формы контроля:**

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

#### **Формы педагогического мониторинга:**

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, промежуточная диагностика знаний, умений и навыков);

- собеседования;
- соревнования;
- конкурсы и др.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

### **Информационное обеспечение реализации программы.**

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: InternetExplorer; MozillaFirefox; GoogleChrome.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### Тема 1. Ах какое было лето! – 2 часа

Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений. Приветствие. Знакомство. Прощание. Работа над проектом «Как я провел лето»

### Тема 2. Осень золотая в гости к нам пришла...- 4 часа

Знакомство с традициями и обычаями Германии, сравнение их с российскими праздниками. Знакомство с новыми грамматическими темами и лексическими единицами, запись грамматических таблиц, новых слов и словосочетаний в тетрадь. Погода осенью. Фрукты. Овощи. Игра «Угадай фрукт!». Игра «Я знаю семь названий фруктов (овощей)». Изучение традиций осенних праздников в Германии. Праздник Урожая.

### Тема 3. Праздники земель Германии - 5 часов

Знакомство с традициями и обычаями Германии, сравнение с российскими праздниками.

### Тема 4. Кто такой Святой Мартин?– 3 часа

«День Святого Мартина» - организуется и проводится шествия с фонариками.

### Тема 5. Подготовка и празднование немецкого Рождества – 4 часа

Знакомство с нравами и обычаями немцев, любимыми зимними праздниками - Рождеством и Новым годом. Просмотр презентации о Рождестве. Проект- «Моя рождественская открытка». Рождественский венок детских песен и стихов. Рождественский кроссворд.

### Тема 6. Рождество в Германии и в России – 4 часа

Знакомство с терминами что такое Рождество в Германии, как украшают дом к Рождеству, что такое Адвент и день Святого Николая, выучим стихи и песни на Рождество

### Тема 7. Карнавал – пятое время года в Германии - 4 часа

Познакомить с обычаями проведения карнавалов в различных городах Германии, в чем их отличие, сравнить с празднованием масленицы в России.

### Тема 8. Пасха в Германии и в России – 4 часа

Познакомить с пасхальными обычаями Германии, узнаем – Кто такой пасхальный заяц. Почему он приносит пасхальные яички детям на Пасху? Научить изготавливать пасхальные украшения своими руками.

Тема 9 Пасху встречаем! – 2 часа

Познакомить с пасхальными обычаями Германии, узнаем – Кто такой пасхальный заяц. Почему он приносит пасхальные яички детям на Пасху? Научить изготавливать пасхальные украшения своими руками.

Тема 10. Цвета – 4 часа

Тренироваться в употреблении названий цветов.

Тема 11. Семья и я. Творческий проект. – 5 часов

Называние членов семьи по-немецки. Рассказ по картинке. Рассказ о своей семье. Стихи о семье. Песня про меня. Учебный проект «Книга обо мне». Презентация проектов

Тема 12. Знакомимся с персонажами сказок - 4 часа

Учить отвечать на вопрос: - Где ты живешь?; Называть крупнейшие города Германии; Познакомить с великими немецкими сказочниками, с персонажами немецких сказок. Описывать предмет/картинку, кратко характеризуем персонаж

Тема 13. Знакомство со сказкой «Золотой гусь». – 4 часа

Познакомить с новой лексикой; разучивание считалки, песенки, рифмовки к празднику – инсценировке сказки.

Тема 14. «Школа» - 5 часов

Познакомить с новой лексикой; - с отрицанием nicht; -разучить считалки, песенки, рифмовки к празднику «Немецкий язычок»

Тема 15. Проект «Зачем я учу немецкий язык»- 4 часа

Учить приветствовать, знакомиться, прощаться, рассказывать о себе в процессе игры; знакомство с новой лексикой. Ведение диалогов в парах, группах.

Тема 16. Праздники весны и лета. – 4 часа

Познакомить с праздниками весны и лета, которые проводят в Германии: День Отца, День Матери, Троица.

Тема 17. Мир, в котором мы живём - 4 часа

Научить отвечать на вопрос: Где ты живешь? Называть крупнейшие города Германии. Познакомить с прилагательными, названиями цветов, любимых животных.

Тема 18. Вот моя деревня, вот мой дом родной. - 4 часа

Подготовить отчетное мероприятие, посвященное традициям и обычаям Германии.

Тема 19. Итак, что мы узнали? – 4 часа.

Подготовить отчетное мероприятие, посвященное традициям и обычаям Германии.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ах какое было лето!	2	1	1	Лекция, беседа, парная и групповая работа, работа над проектом.
2	Осень золотая в гости к нам пришла...	4	2	2	Лекция, разучивание песен, стихотворений, сценок, мастерская, проведение праздника Осени.
3	Праздники земель Германии	5	2	3	Лекция, беседа, парная и групповая работа, работа над проектом.
4	Кто такой Святой Мартин?	3	2	1	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, проведение шествия с фонариками.
5	Подготовка и празднование немецкого Рождества	4	2	2	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, проведение Рождества.
6	Рождество в Германии и в России	4	2	2	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, просмотр аудио и видеоматериалов, защита проектов, проведение праздника Рождества
7	Карнавал – пятое время года в Германии	4	2	2	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов.
8	Пасха в Германии и в России	4	2	2	Парная и групповая работа, защита проектов учащихся, мастерская, подготовка и проведение праздника Пасхи.
9	Пасху встречаем!	2	1	1	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, проведение

					праздника Пасхи
10	Цвета	4	2	2	Мастерская, беседа, игры.
11	Семья и я. Творческий проект	5	2	3	Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом.
12	Знакомимся с персонажами сказок	4	1	3	Мастерская, беседа, игры, презентация проектов учащихся.
13	Знакомство со сказкой «Золотой гусь»	4	2	2	Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов, работа над проектом.
14	Школа	5	3	2	Лекция, работа в группах, игры, просмотр аудио и видеоматериалов.
15	Проект «Зачем я учу немецкий язык»	4	2	2	Лекция, беседа, работа в парах, в группах, работа над проектом, игры.
16	Праздники весны и лета.	4	2	2	Лекция, беседа, работа над проектом, мастерская, игры, разучивание песен и стихов, работа с аудио и видеоматериалом по теме.
17	Мир в котором мы живем.	4	2	2	Лекции, мастерская, работа в парах, в группе, ролевые игры, просмотр и прослушивание аудио и видеоматериалов, игры
18	Вот моя деревня, вот мой дом родной	4	2	2	Защита проектов
19	Итак, что мы узнали?	2	1	1	Парная и групповая работа, защита проектов учащихся, мастерская.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык для младших школьников»
1	Начало учебного года	01 сентября 2023 года
2	Продолжительность учебного периода в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий в году обучения	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, выставки, конкурсы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию презентаций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

	Названия мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
11.	Инструктаж по технике безопасности при работе с материалом, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

22	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
33.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
44.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
55.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
66.	Выставка, посвященная Дню матери	Популяризация художественного творчества среди детей	В рамках занятий	Ноябрь
77.	«Новогодние приключения» - игровая программа	Нравственное, духовное воспитание	В рамках занятий	Декабрь
88.	«Рождественская звезда» подарки и добрые дела	Воспитание интереса и стремления использовать знания в повседневной жизни	В рамках занятий	Январь
99.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
110.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных	В рамках занятий	Март

		ценностей		
111.	Выставка, посвященная Дню 8 Марта	Популяризация художественного творчества среди детей	В рамках занятий	Март
112.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
113.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) нравственное и духовное воспитание;
- 2) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 3) интеллектуальное воспитание;
- 4) формирование коммуникативной культуры;
- 5) развитие кругозора и любознательности;
- 6) формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

#### **Список литературы:**

##### **Нормативные правовые документы:**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- 3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27

июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### **Литература для педагогов:**

1. Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2010.
2. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
3. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения Г.Н. Лебедева, Москва, Глобус, 2008 г.
4. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2010.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
6. Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2010. – 60 с.
7. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
8. Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 2011.
9. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2010. – 158 с.
10. Учебник для 2 класса И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. М. Фомичёва «Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях Москва, «Просвещение», 2011г.

11. Увлекательные игры на уроках немецкого языка В. Г. Якимкина, Москва, Дрофа, 2007

12. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.-М.:Дрофа, 2012

13. Электронные издания: [www.1september.ru](http://www.1september.ru), [www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru), [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.edu.ru](http://www.edu.ru), [www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru), [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru), [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su), [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)

#### **Литература для обучающихся:**

1. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2014г.

2. Легко читаем по-немецки Я. И В. Гримм Лучшие немецкие сказки – М.: ООО «Издательство Lingua, АСТ», 2018. – 129с.: ил.

3. Легко читаем по-немецки Братья Гримм Бременские музыканты и другие сказки – М.: ООО «Издательство Lingua, АСТ», 2015. – 122с.: ил.

4. Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам / Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников – Санкт-Петербург: КАРО, 2010

5. Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Прописи. М.: Дрофа, 2010

6. Юдина Е.И. Немецкий язык в детском саду. 100 уроков-сценариев и рабочая тетрадь - Санкт-Петербург: КАРО, 2011

7. Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti «Tamburin 1» Max Hueber Verlag. 2010