

Утверждаю
Директор МАОУ «Заветинская НШ-ДС»
О. Ю. Сенькина
Приказ № 56/1-П от «27» марта 2023 года



Документ подписан электронной подписью
Сенькина Ольга Юрьевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗАВЕТИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД"
Серийный номер:
5695B24CA9DFD9E40D1E12D678009B85
Срок действия с 17.03.2023 до 09.06.2024

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Заветинская начальная школа – детский сад»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие сведения об образовательном учреждении**
Показатели деятельности МАОУ «Заветинская НШ-ДС», подлежащей самообследованию (Приказ № 1324 от 10.12.2013 года)
- II. Условия организации образовательного процесса**
- III. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров**
- IV. Организация образовательного процесса**
- V. Содержание образовательного процесса**
- VI. Организация воспитательной работы**
- VII. Качество подготовки выпускников ОУ**
- VIII. Информация о принятых мерах по улучшению антитеррористической безопасности. Отчёт о происшедших несчастных случаях в организации**
- IX. Информация по улучшению материально-технической базы ОУ**

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии

с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Заветинская начальная школа – детский сад»

1.2. Адрес регистрации: 238013, РФ, Калининградская область, Нестеровский район, поселок Фурмановка, улица Центральная, д.7

1.3. Адрес местонахождения: 238013, РФ, Калининградская область, Нестеровский район, поселок Фурмановка, улица Центральная, дом 7;
238014, РФ, Калининградская область, Нестеровский район, посёлок Садовое, улица Центральная, дом 53 а

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 84014494632, 84014494632, furmanovo@mail.ru

1.4. Учредитель: Администрация МО «Нестеровский ГО»

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: *Лицензия серии 39ЛО1 № 0000273 Регистрационный № ОО -1409 от 26 декабря 2014 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования по Калининградской области*

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: *Серия 39 ЛО1 № 0000243 от 29.01.2016 года. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования по Калининградской области*

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от "07" октября 2015 г. N 046057, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от "07" октября 2015г. N 046058 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от "28" июля 2015 г. N 008486, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от "28" июля 2015г. N 008485 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

1.8. Директор общеобразовательного учреждения: Сенькина Ольга Юрьевна

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет школы, педагогический совет, Наблюдательный совет

1.10. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Основные:

- Дошкольное образование

- Начальное общее образование

- Дополнительное образование детей и взрослых

1.11. Наличие филиалов, структурных подразделений, их местонахождение, телефоны. Нет

1.12. Локальные нормативные акты учреждения

- приказы директора Учреждения;

- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- штатное расписание Учреждения;

- договор оперативного управления имуществом Учреждения (16.07.2008г.);

- коллективный договор;

- положения:

- о персональных данных работника Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Заветинская начальная школа – детский сад»;
- о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке;
- о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей ;
- об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- о внутришкольном контроле ;
- о портфолио ученика;
- о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
- об организации дежурства ;
- о творческой группе педагогов, воспитателей;
- о постановке на педагогический учёт обучающихся;
- по ведению классных журналов;
- о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ;
- об общественно-административном контроле по охране труда и технике безопасности;
- по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- правила приёма граждан в МАОУ ЗНШ – ДС;
- о школьном методическом объединении учителей начальных классов МАОУ ЗНШ – ДС;
- о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся МАОУ ЗНШ – ДС;
- о формах и объёмах домашнего задания;
- об установлении требований к одежде обучающихся МАОУ ЗНШ – ДС;

- о порядке установления доплат и надбавок работникам начальной школы МАОУ ЗНШ - ДС;
- о системе оплаты и стимулирования труда работников начальной школы МАОУ ЗНШ - ДС;
- об оплате труда работников дошкольной группы Муниципального МАОУ ЗНШ - ДС;
- об условиях и порядке выплат стимулирующего характера работникам дошкольной группы МАОУ ЗНШ - ДС;
- о порядке установления доплат и надбавок работникам дошкольной группы МАОУ ЗНШ - ДС;
- и иные Положения, определяющие работу Учреждения
- смета доходов и расходов Учреждения
- должностные инструкции работников Учреждения;
- годовой план работы Учреждения;
- расписание занятий, уроков и внеурочной деятельности;
- номенклатура дел Учреждения;
- график отпусков Учреждения.

Согласно [Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»](#)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек 100/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0/0%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек 100/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	100 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 75%
1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	3 человека 75/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человека 0 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человек/33человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	есть
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	есть

2.4	Наличие музыкального зала	совместно с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность учащихся	35 человек
1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человека
1.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/ 68 %
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

13	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
14	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
15	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
16	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
17	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
18	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 100 %
19	1.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
19.1	1.	Регионального уровня	0 человек/0 %
19.2	1.	Федерального уровня	0 человек/ 0%
19.3	1.	Международного уровня	0 человек/0 %
20	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
21	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
22	1.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
23	1.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
24	1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
25	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/25%
26	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человека/25 %
27	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/ 25%
28	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/ 25 %
29	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/50 %
29.1	1.	Высшая	0 человек/0 %
	1.	Первая	2 человек/50 %

29.2		
30	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
30.1	1. До 5 лет	1 человек/25 %
30.2	1. Свыше 30 лет	3 человек/75 %
31	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/25 %
32	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/50 %
33	1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/75 %
34	1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/75%
	2. Инфраструктура	
1	2. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2	2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единиц
3	2. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	2. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	2. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	2. С медиатекой	нет
4.3	2. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	2. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	2. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	2. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек/100%
6	2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

II. Условия организации образовательного процесса

п. Фурмановка Общая площадь 797,1 кв.м учебная площадь 237,8 кв.

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	Кабинет начальных классов (1 класс)	50,4
2.	Кабинет начальных классов (2 класс)	49,9
3.	Кабинет начальных классов (3 класс)	49,9
4.	Кабинет для внеурочной деятельности	51,2
5.	Библиотека – 1	13,9

Общая площадь здания спортзала 144,3 кв.м

Детский сад

п. Фурмановка

Общая площадь здания школы 797,1 кв.м, общая площадь детского сада – 153,9

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	Игровая разновозрастной группы	52,2
2.	Спальня разновозрастной группы	35,8
3.	Раздевалка разновозрастной группы	15,2
4.	Кабинет группы кратковременного пребывания детей	34,9

п. Садовое

Общая площадь здания школы 513,1 кв.м

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	Игровая разновозрастной группы	57,8
2.	Спальня разновозрастной группы	63,4
3.	Раздевалка разновозрастной группы	18,5
4.	Спортзал	34,9
5.	Изостудия	14,1

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Школа

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Столовая – 1
2.	Обеденный зал -1
3.	Учительская – 1
4.	Кабинет директора-1
5.	Туалеты-4
6.	Прочие вспомогательные помещения-3

Детский сад

№ п.п.	объекты и помещения
1.	Столовая – 1
2.	Методический кабинет -2

3.	Туалеты-3
4.	Котельная-1
5.	Прочие вспомогательные помещения-5

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся Учреждения обеспечивается ГБУЗ «Нестеровская ЦРБ», договор на предоставление лечебно-профилактической помощи (медицинских услуг). Учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала. Наряду с администрацией, медицинский персонал несёт ответственность:

- за здоровье и физическое развитие детей;
- проведение лечебно – профилактических и оздоровительных мероприятий;
- соблюдение требований санитарных правил и норм;
- режим и качество питания детей.

Медицинские услуги, в пределах должностных обязанностей медицинского персонала Учреждения, оказываются бесплатно.

Работники Учреждения проходят периодические (2 раза в год) медицинские осмотры в Нестеровской районной больнице (на основании договора) за счёт средств Учредителя.

III. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

Сведения об административных работниках

Сенькина Ольга Юрьевна – директор школы, учитель начальных классов

Контактный телефон – 8404494632

Адрес электронной почты furmanovo@mail.ru

Должность: директор школы, учитель начальных классов

Образование: высшее

Наименование законченного ОУ: Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова в 2009 году; Черняховский педагогический колледж в 1996 году.

Специальность: «География», «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель географии, учитель начальных классов

ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ МАОУ «ЗАВЕТИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

ФИО педагога	Уровень образования	Квалификация	Специальность	Преподаваемые дисциплины	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
--------------	---------------------	--------------	---------------	--------------------------	------------	------------------------------	----------------------------	------------------------------

Сенькина Ольга Юрьевна	Высшее	«Учитель начальных классов повышенного уровня и старшего вожатого», «Учитель географии»	«Преподавание в начальных классах», «География»	Директор Учитель начальных классов	26 лет	26 лет	Первая	-«Управленческая ответственность за выполнение мероприятий по антитеррористическ ой защите образовательной организации», №342413996167, в объёме 36 ч., с 01.02.-15.02.2021г., г.Санкт-Петербург. -Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни), в объёме 48 часов, 02.08.- 15.09.2021г., КОИРО. -«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объёме 36 часов, 04.04.-04.05 2022г., г. Калининград. -«Реализация
------------------------------	--------	---	---	---	--------	--------	--------	---

								<p>требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации», в объёме 18 часов, 150000073595, с 09.06. – 11.06.2022г., г. Москва.</p>
Чупилко Светлана Петровна	Высшее	«Учитель начальных классов»	«Педагогика и методика начального образования»	Учитель начальных классов	35 лет	35 лет	Первая	<p>«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», в объёме 48 часов, 01.04.-13.05.2022г., г.Калининград. -«Реализация</p>

								требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объёме 36 часов, 04.04.-04.05 2022г., г.Калининград.
Алиева Мадина Ахметовна	Среднее профессиональное	«Учитель иностранного (немецкого) языка начальной и основной общеобразовательной школы»	«Иностранный язык»	Учитель начальных классов	10 лет	10 лет	Без категории	-«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объёме 36 часов, 01.08.-01.09. 2022г., г.Калининград.
Рауткина Татьяна Валентиновна	Среднее специальное	«Воспитатель в дошкольных учреждениях»	«Воспитание в дошкольных учреждениях»	Воспитатель дошкольной группы	33 лет	33 лет	Первая	«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста», 3927 00055002, 01.08. – 02.09.2022г., 48 часов, г. Калининград.
Лушкина Тамара Викторовна	Среднее специальное	«Воспитатель в дошкольных учреждениях»	«Воспитание в дошкольных учреждениях»	Учитель начальных классов	38 лет	38 лет	Соответствие занимаемой должности	-«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», в объёме 48 часов, 01.04.-13.05.2022г., г.Калининград. -«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объёме 36 часов,

								04.04.-04.05 2022г., г.Калининград.
Гяцявичене Алина Александровна	Среднее профессионал ьное	«Воспитатель детей дошкольного возраста»	«Дошкольное учреждение»	Учитель начальных классов Воспитатель дошкольной группы	16 лет	12 лет	Первая	-«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста», 3927 00048618, 01.08. – 06.09.2021г., 48 часов, г. Калининград. -«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объёме 36 часов, 15.06.-15.07. 2022г., г.Калининград. -«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объёме 36 часов, 01.06.-15.07. 2022г., г.Калининград.
Ленгле Татьяна Владимировна	Среднее профессионал ьное	«Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей с недостатками умственного и речевого развития»	«Дошкольное образование»	Воспитатель дошкольной группы	25 года	18 лет	Первая	«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста», 3918 03119773, 01.04. – 04.05.2022г., 48 часов, г. Калининград.

Пышинская Наталья Юрьевна	Среднее специальное	«Воспитатель детей дошкольного возраста»	«Дошкольное образование»	Воспитатель дошкольной группы	33года	9 лет	Соответст вие занимаемо й должности	«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста», 3927 00055000, 01.08. – 02.09.2022г., 48 часов, г. Калининград.
------------------------------	------------------------	---	-----------------------------	-------------------------------------	--------	-------	---	---

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Работа проходила в течение учебного года.

№	Ф.И.О	Должность	Название курсов	Время	Свидетельство
1	Сенькина Ольга Юрьевна	Директор, учитель	- «Основы здорового питания для школьников», в объёме 15 часов -«Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни), в объёме 48 часов. - «Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании», в объёме 18 часов. -«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объёме 73 часа. -«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в	09.08.2021г г. Новосибирск. 02.08.-15.09.2021г. КОИРО. 18.10.-29.10.2021г «Институт современного образования» г. Калининград. 02.12.2021г., г. Саратов. 03.12. – 20.12. 2021г., г.Калининград.	№3R28M1292SC7840897658 ДПО № 019160 526-959682 3918 03118004

			<p>контексте международного исследования PISA», в объёме 16 часов.</p> <p>-«Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», , в объёме 16 часов,</p> <p>- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объёме 36 часов.</p> <p>-«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации», в объёме 18 часов.</p> <p>-«Учусь быть классным!»: принципы и технологии развития эмоционально-волевой сферы учащихся в деятельности классного руководителя», в объёме 36 часов.</p>	<p>20.12. – 23.12. 2021г., г. Калининград.</p> <p>04.04.-04.05 2022г., г.Калининград.</p> <p>09.06. – 11.06.2022г., г. Москва.</p> <p>21.03.-05.04.2022г., г.Москва.</p>	<p>3918 03117846</p> <p>50000073595</p> <p>150000022500</p>
2	Чупилко Светлана Петровна	учитель	<p>- «Основы здорового питания для школьников», в объёме 15 часов,</p> <p>- «Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании», в объёме 18 часов.</p> <p>-«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объёме 73 часа.</p> <p>-«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся</p>	<p>09.08.2021г., г. Новосибирск.</p> <p>18.10.-29.10.2021г., «Институт современного образования»г. Калининград.</p> <p>02.12.2021г., г. Саратов.</p>	<p>№3R28M1292SC7840897658</p> <p>ДПО № 019161</p> <p>526-961917</p>

			<p>общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA», в объёме 16 часов.</p> <p>- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», в объёме 16 часов.</p> <p>-«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», в объёме 48 часов.</p> <p>-«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объёме 36 часов.</p> <p>-«Учусь быть классным!»: принципы и технологии развития эмоционально-волевой сферы учащихся в деятельности классного руководителя», в объёме 36 часов.</p>	<p>03.12. – 20.12. 2021г., г.Калининград.</p> <p>20.12. – 23.12. 2021г., г. Калининград.</p> <p>01.04.-13.05.2022г., г.Калининград.</p> <p>04.04.-04.05 2022г., г.Калининград.</p> <p>21.03.-05.04.2022г., г.Москва.</p>	<p>3918 03118028</p> <p>3918 03117881</p> <p>150000022504</p>
3	Ленгле Татьяна Владимировна	Воспитатель дошкольной группы	<p>- «Основы здорового питания для дошкольников», в объёме 15 часов.</p> <p>-«Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании», в объёме 18 часов.</p>	<p>11.08.2021г., г. Новосибирск.</p> <p>18.10.-29.10.2021г., «Институт современного образования»г. Калининград.</p>	<p>№3R28M1292SC6199229706</p> <p>ДПО № 019157</p>
4	Пышинская Наталья Юрьевна	Воспитатель дошкольной группы	<p>- «Основы здорового питания для дошкольников», в объёме 15 часов.</p> <p>-«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объёме 73 часа.</p>	<p>16.08.2021г., г. Новосибирск.</p> <p>14.12.2021г., г.</p>	<p>№3R28M1292SC526755513</p> <p>526-2032029</p>

				Саратов.	
5	Лушкина Тамара Викторовна	учитель	<p>-«Основы здорового питания для школьников», в объёме 15 часов,</p> <p>-«Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании» , в объёме 18 часов.</p> <p>-«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объёме 73 часа</p> <p>-«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA», в объёме 16 часов.</p> <p>-«Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», в объёме 16 часов.</p> <p>-«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», в объёме 48 часов.</p> <p>- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объёме 36 часов.</p>	<p>09.08.2021г., г. Новосибирск.</p> <p>18.10.- 29.10.2021г«Институт современного образования» г. Калининград.</p> <p>10.12.2021г., г. Саратов.</p> <p>03.12. – 20.12. 2021г. г.Калининград.</p> <p>20.12. – 23.12. 2021г., г. Калининград.</p> <p>01.04.-13.05.2022г., г.Калининград.</p> <p>04.04.-04.05 2022г., г.Калининград.</p>	<p>№3R28M1292SC7840897658</p> <p>ДПО № 019158</p> <p>526-1958554</p> <p>3918 03117965</p> <p>3918 03117803</p>
6	Кудряшова Лариса Васильевна	учитель	<p>-«Основы здорового питания для школьников», в объёме 15 часов,</p> <p>-«Первая помощь в образовательной</p>	<p>10.08.2021г., г. Новосибирск.</p> <p>18.10.-29.10.2021г</p>	<p>№3R28M1292SC6119324825</p> <p>ДПО</p>

			<p>организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании», в объёме 18 часов,</p> <p>-«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объёме 73 часа.</p> <p>- «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», в объёме 16 часов.</p> <p>-«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», в объёме 48 часов.</p>	<p>«Институт современного образования»г. Калининград.</p> <p>02.12.2021гг. Саратов.</p> <p>20.12. – 23.12. 2021г., г. Калининград.</p> <p>01.04.-13.05.2022г., г.Калининград.</p>	<p>№ 019156</p> <p>526-952543</p> <p>3918 03117788</p>
7	Гяцявичене Алина Александровна	воспитатель дошкольной группы	<p>-«Основы здорового питания для дошкольников», в объёме 15 часов.</p> <p>-Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни), в объёме 48 часов,</p> <p>-«Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании», в объёме 18 часов.</p> <p>-«Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 72 часа.</p> <p>-«Коррекционная педагогика и</p>	<p>21.08.2021г., г. Новосибирск.</p> <p>01.08. – 06.09.2021г., КОИРО.</p> <p>18.10.-29.10.2021г., «Институт современного образования»г. Калининград.</p> <p>15 – 29.10.2021г., г. Санкт-Петербург.</p> <p>16.12.2021г., г. Саратов.</p>	<p>№3R28M1292SC1172737576</p> <p>ДПО № 019155</p> <p>№342415257637</p> <p>526-1966875</p>

			особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объёме 73 часа. -«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста», 48 часов.	01.08. – 06.09.2021г., г. Калининград.	3927 00048618
8	Ленгле Татьяна Владимировна	воспитатель дошкольной группы	-«Основы здорового питания для дошкольников», в объёме 15 часов. -«Первая помощь в образовательной организации: содержание, объём и юридические основы при её оказании», в объёме 18 часов. - «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 72 часа. -«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объёме 73 часа.	11.08.2021г., г. Новосибирск. 18.10.-29.10.2021г., «Институт современного образования» г. Калининград. 15 – 29.10.2021г., г. Санкт-Петербург. 526-1946807	№3R28M1292SC6199229706 ДПО № 019157 №342415257639 14.12.2021г., г. Саратов.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2021 – 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Мероприятие	ФИО педагога	Уровень	Дата
1.	Районная августовская педагогическая конференция «Актуальные направления трансформации образования: перспективы и новые возможности традиционного образования»	Сенькина О.Ю.	Муниципальный	27.08.2021
2	Акция «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».	Сенькина О.Ю.	Региональный	10.09.2021

3	Урок Цифры по теме «Искусственный интеллект в образовании»	Козлов С.Е.	Региональный	8.10.2021
4	Онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	Лушкина Т.В. Чупилко С.П.	Всероссийский	Октябрь 2021
5	Олимпиада по математике	Сенькина О.Ю.	Всероссийский	20.10.2021
6	Онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	Сенькина О.Ю. – благодарственное письмо	Всероссийский	Ноябрь 2021
7	Образовательный марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	Чупилко С.П. и команда 2 класса, грамота за 1 место в школе	Всероссийский	
8	Онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги» для учеников 1-9 классов	Сенькина О.Ю. Чупилко С.П. Лушкина Т.В.	Всероссийский	С 1.11 по 19.11 2021
9	Онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги» для учеников 1-9 классов	Чупилко С.П. - благодарственное письмо	Всероссийский	Ноябрь 2021
10	Учи.ру	Чупилко С.П. – грамота «Современный педагог» - за личный вклад в развитие цифрового образования в регионе	Региональный	Ноябрь 2021
11	Олимпиада по финансовой грамотности среди учеников 1-4 классов	Кудряшова Л.В.	Всероссийский	20.12.2021
12	Школьный этап Олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Кудряшова Л.В.	Общероссийская	Декабрь 2021
13	Учи.ру. Программа «Активный учитель»	Чупилко С.П.- 1 место в школе по итогам декабря	Всероссийский	Декабрь 2021
14	Муниципальный этап Олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Кудряшова Л.В.	Общероссийская	25.01.2022
15	Учи.ру	Чупилко С.П. – 1 место в школе по итогам января	Всероссийская	Январь 2022
16	Образовательный марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру	Лушкина Т.В. и команда 3 класса – грамота за 2 место в школе. Чупилко С.П. и команда 2 класса – грамота за 1 место в школе.	Всероссийский	20.01.2022- 14.02.2022
17	Учи.ру	Чупилко С.П. – благодарственное письмо в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку для 1-9 классов и за успешное выступление учеников на этой	Всероссийская	Февраль 2022

		олимпиаде		
18	Учи.ру	Благодарственное письмо – МАОУ «Заветинская НШ-ДС» за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийская	Февраль 2022
19	Учи.ру	Благодарственное письмо – МАОУ «Заветинская НШ-ДС» за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по математике для учеников 1-11 классов	Всероссийская	Февраль 2022
20	Учи.ру	Сенькина О.Ю. -сертификат за 1 место в школе по итогам января 2022 года	Всероссийская	Февраль 2022
21	I этап VI героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Кудряшова Л.В. Чупилко С.П.	Всероссийский	Март 2022
22	Учи.ру	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи». Чупилко С.П. – и команда 2 класса грамота за 1 место в школе	Всероссийский	17.02.22-14.03.22
23	Семинар для руководителей и педагогов ОУ «Через инновации к повышению качества образования»	Чупилко С.П.	Районный	17.03.2022
24	Выездная сессия по вопросам обновления воспитательной работы в деятельности для классных руководителей	Чупилко С.П.	Муниципальный	8.04.2022
25	Семинар «Практико-ориентированные задания, как один из способов повышения качества обучения учащихся» в МАОУ «Замковская СОШ»	Закурдаева Я.В.	Муниципальный	13.04.2022
26	РМО педагогов дополнительного образования «Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся в объединениях художественной направленности»	Гяцвяичене А.А.	Муниципальный	14.04.2022
27	Областной фестиваль детского творчества «Звёзды Балтики»	Кудряшова Л.В.	Региональный	С 27.04 по 06.05.2022
28	Конкурс экскурсоводов школьных музеев	Чупилко С.П.	Муниципальный	26.05.2022

IV. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется ООП НОО, ООП ДО, годовым планом работы МАОУ «Заветинская начальная школа – детский сад» на учебный год, учебным планом начального общего образования, дошкольного образования, планом - сеткой организованной образовательной деятельности, режимом дня, рабочими программами педагогов, расписанием уроков, занятий (дошкольный уровень), которые ежегодно обсуждаются на педагогических советах и утверждаются директором общеобразовательного учреждения.

МАОУ «Заветинская начальная школа-детский сад» обеспечивает общедоступность и бесплатность на двух ступенях обучения (дошкольная, начальная) и индивидуальное обучение на дому учащимся, имеющим медицинское заключение.

Общие сведения о МАОУ и контингенте обучающихся и воспитанников

Образовательное пространство МАОУ «Заветинская НШ-ДС» охватывает детей с возраста 1- года до 12 лет. По состоянию на 01.09.2022 года МАОУ «Заветинская НШ-ДС» посещают:

Всего детей - 62			
Начальная школа	Дошкольные группы		
4 класса	1 группа общеразвивающей направленности п. Фурмановка	1 группа общеразвивающей направленности п. Садовое	1 группы кратковременного пребывания детей «Подготовка детей к школе»
35 обучающихся	17 воспитанников	10 воспитанников	-

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя,
- группы общеразвивающей направленности – с 07.30 до 18.00;
- начальные классы – с 08.00 до 15.00;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность учебного года в начальной школе:

- 1 класс – 33 недели
- 2-4 классы – 34 недели.

Около 99 % школьников и детей проживают в микрорайоне МАОУ «Заветинская НШ-ДС», остальные в других близлежащих поселках (п. Ватутино).

Анализ учебно – воспитательного процесса учреждения

Режим работы ОУ с 7.30 по 18.00

Параметры	дошкольное образование	Уровень обучения
		1-4 класс
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Среднее количество занятий в неделю	<i>II младшая – 2ч. 45 мин. Старшая – 6 ч.15 мин. Подготовительный класс - 17</i>	21/23
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	<i>15 / 25 30</i>	<i>1 класс ступенчатый 30/40 45</i>
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная -10 мин. максимальная – 15 мин	минимальная - 10, максимальная - 30
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	-	год

Внутришкольный контроль

В течение учебного года согласно плану осуществлялся внутришкольный контроль, который носил системный характер, проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. График внутришкольного контроля был выполнен на 100%.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя:

1. Оценку состояние преподавания учебных предметов;
2. Оценку качества знаний, умений и навыков обучающихся;
3. Оценку качества ведения школьной документации;
4. Контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
5. Оценку подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Планирование ВШК осуществляется на основе локальных актов и с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива. Цель ВШК – установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в учреждении требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения.

В структуре ВШК определены основные направления: обеспечение получения образования всеми категориями обучающихся; оформление и ведение школьной документации; знания, умения и навыки по предметам и состояние преподавания учебных предметов; классно-обобщающий контроль; контроль за работой педагогических кадров; контроль за воспитательной работой в учреждении и деятельностью классных руководителей и другие.

Администрацией учреждения используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах.

Информация ВШК доводится до сведения педагогов, по необходимости – до учащихся и их родителей, на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Кроме открытых уроков, администрацией МАОУ посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Проводился классно-обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО)».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО)
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Содержание методической работы обусловлено:

- Законом об образовании РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования и программой развития ОУ.
- Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.
- Использование ИКТ в учебной деятельности.
- Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами **самообразования**.

Индивидуальная методическая тема по самообразованию, анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, интернет ресурсов, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на педсоветах.

Планирование работы педагогических советов

В 2021 - 2022 учебном году было проведено 5 тематических педсовета:

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году.
2. Анализ качества образовательной деятельности по итогам I четверти 2021-2022 учебного года. Преемственность в обучении, воспитании и развитии обучающихся 1-ого класса при переходе из подготовительной группы в начальную школу. Результаты мониторинга готовности первоклассников.
3. Анализ качества образовательной деятельности по итогам II четверти 2021-2022 учебного года. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Анализ административных контрольных работ за первое полугодие.
4. Анализ качества образовательной деятельности по итогам III четверти 2021-2022 учебного года. Качество образования как основной показатель работы школы. Об утверждении УМК на 2022-2023 учебный год. Обсуждение проекта учебного плана на 2022-2023 учебный год.
5. Анализ качества образовательной деятельности за IV четверть и 2021-2022 учебный год. Анализ административных контрольных работ за второе полугодие. Выступление молодого специалиста. О награждении и переводе обучающихся в следующий класс. Итоги мониторинга 1 классе. Анализ воспитательной работы за IV четверть и 2021-2022 учебный год.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа МАОУ «Заветинская НШ – ДС» строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы школы.

Вывод: вся деятельность педагогического коллектива способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа МАОУ «Заветинская НШ – ДС» строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы школы.

Вывод: вся деятельность педагогического коллектива способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

V. Содержание образовательного процесса

Анализ выполнения учебных планов за 2021-2022 учебный год.

1. Информация о выполнении учебных планов, программ:

Наименование учреждения	класс	предмет	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во проведенных часов	Кол-во программных контрольных работ	Кол-во проведенных контрольных работ	Кол-во программных практических работ	Кол-во проведенных практических работ	Невыполнение учебного плана и принятые меры
МАОУ «Заветинская НШ-ДС»	1А	Русский язык	147	147	1	1			Объединены темы для закрепления материала, использованы резервные уроки. Учебные программы выполнены полностью.
		Литературное чтение	123	122	1	1			
		Математика	123	123	1	1			
		Окружающий мир	57	57	1	1			
		Физкультура	102	100	1	1			
		Музыка	33	33	1	1			
		ИЗО	28	30	1	1			
		Технология	29	29	1	1			
МАОУ «Заветинская НШ-ДС»	2А	Русский язык	170	168	15	15			
		Литературное чтение	136	136	8	8			
		Немецкий язык	68	66	3	3			

		Математика	136	134	11	11		
		Окружающий мир	68	67	4	4	4	4
		Физкультура	102	102	15	15		
		Музыка	34	34	1	1		
		ИЗО	34	33	1	1		
		Технология	34	34	1	1		
МАОУ «Заветинская НШ-ДС»	3А	Русский язык	170	168	11	11		
		Литературное чтение	136	136	4	4		
		Немецкий язык	68	66	4	4		
		Математика	136	134	9	9		
		Окружающий мир	68	67	4	4	3	3
		Физкультура	102	102	15	15		
		Музыка	34	34	1	1		
		ИЗО	34	33	1	1		
		Технология	34	32	1	1		
МАОУ «Заветинская НШ-ДС»	4А	Русский язык	170	168	10	10		
		Литературное чтение	136	135	4	4		
		Немецкий язык	68	66	5	5		
		Математика	136	134	10	10		
		Окружающий мир	68	67	3	3	2	2

	Физкультура	102	102	15	10			
	Музыка	34	34	1	1			
	ИЗО	34	34	1	1			
	Технология	34	33	1	1			
	ОПК	34	32					

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками дошкольных групп

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2021-2022 учебном году прошла удовлетворительно – у 98 % детей она протекала в легкой степени.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОО (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОО обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах – дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

VI. Организация воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие начальному уровню общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний *основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

В человеке, которого мы воспитываем, должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство.
В.А.Сухомлинский.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты – (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

- Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключение» на Учи.ру (октябрь)

Ильюшин С. – грамота участие Черемкина А. – грамота участие

1 место: Тамашевичус Н. Газратова А. 2 место:Шумихина А. 3 место:Катков М.

- - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов (октябрь)
Никифорова В. – диплом победителя, Толкачев С. – диплом победителя, Лушкин Р. – сертификат участника, Петросянц И. – сертификат участника, Куцанов М. – похвальная грамота
- Всероссийская Олимпиада по математике (ноябрь): участники: Гарзатова А. Рупышев Т. Райдер А.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов (ноябрь):
Газратова А. Комаров В.- похвальная грамота
Тамашевичус Н, Куцанов М.-сертификат участника.
МАОУ «Заветинская НШ-ДС» - благодарственное письмо
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги» для учеников 1-9 классов (ноябрь): Тамашевичус К., Толкачев С. похвальная грамота, Лушкин Р – 3 класс. сертификат участника
- Образовательный марафон «Волшебная осень» на Учи.ру (ноябрь): Тамашевичус Н. Тамашевичус Л. грамота за лучший результат в школе, Толкачев С. Васюкевич В. грамота за 2 место в школе.
- Всероссийский Образовательный марафон «Эра роботов» (декабрь): Толкачев С, Васюкевич В. Лушкин Р. Шнейдерис Б. Брушневский Е.– грамота за 1 место в школе,
Толкачев С, Шнейдерис Б, Васюкевич В. – за лучший результат в школе
Петросянц В. – грамота за 2 место в школе
- Вокальный конкурс-фестиваль для детей и людей с ограниченными возможностями «Янтарная нота приглашает гостей» (декабрь): Алехина Ира, диплом участника
- Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов (декабрь): Лушкин Р. – 3 класс диплом победителя
- Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности (декабрь): Комаров В. – 4 кл. Рупышев Т. – 4 кл.
Шнейдерис Б. – 3 кл, Толкачев С. – 3 кл.
- Всероссийский образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (декабрь): Рупышев Т. – грамота за 1 место в школе.
- Муниципальный этап Олимпиады школьников «Основы православной культуры» (январь): Райдер А. – 2 место Козлова Е. – 3 место, участники: Рупышев Т. Алехина И. Газратова А. Петросянц В. Козубов Я.
- Всероссийская образовательная Акция «Урок цифры» по теме «Исследование кибератак» (январь): участники: Козлова Е. Шнейдерис Б. Васюкевич В. Газратова А. Козубов Я. Райдер А. Лушкин Р.
Толкачев С. Алехина И. Панкратов З.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (февраль): Куцанов М. – диплом победителя, Тамашевичус Н, Катков М. Шумихина А. Васюкевич В. Комаров В. Рупышев Т. – сертификат участника
Толкачев С. Газратова А. - похвальная грамота
- Всероссийский образовательный марафон «Остров сокровищ» (февраль): - Тамашевичус Н. Катков М. Шумихина А. – грамота за лучший результат в школе, – Алехина И. Козлова Е. Соколова В. – грамота за 1 место в школе.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов (февраль): Куцанов М., Тамашевичус Н., Толкачев С. Лушкин Р. – похвальная грамота, Газратова А. Соколова В. – сертификат участника.
- I этап VI всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (март): Группа «Ассорти»: Шумихина А. Черемкина А. Анисимов М. Катков М.
Брушневский Е. Затешилов А. Лушкин Р. Толкачев С. Шнейдерис Б. Никифорова В. Васюкевич В.

Алехина И. Газратова А. Козлова Е. Райдер А. Соколова В. Рупышев Т. Комаров В.

- Всероссийский образовательный марафон «Цветущие Гавайи»

Тамашевичус Н, Мяскайтис К, – грамота за лучший результат в школе.

- Всероссийская Акция «Я – гражданин России» (март): все учащиеся.

- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности для 1-9 классов (март): Катков М. – сертификат участника.

- Тамашевичус Н. – грамота – лучший ученик месяца в своей школе по рейтингу Учи.ру (март).

- Всероссийская Акция «Урок цифры» по теме «Быстрая разработка приложений» (март): участники: Шнейдерис Б. Лушкин Р. Затешилов А. Соколова В. Козлова Е. Алехина И. Райдер А. Газратова А.

Рупышев Т. Козубов Я. Комаров В. Панкратов З.

- Всероссийский образовательный марафон «Мистические Бермуды» (март-апрель): Петросянц И. Брушневский Е. и команда 3 класса – за 2 место в школе, Тамашевичус Н. – грамота за лучший результат в школе.

- Тамашевичус Н. – грамота – лучший ученик месяца в своей школе по рейтингу Учи.ру (апрель).

- Всероссийская Акция «Урок цифры» по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» (апрель): Начинаящий испытатель: Петросянц В. Козлова Е. Блыщик В. Соколова В. Газратова А.

Толкачева Е. Анисимов М. Райдер А. Затешилов А. Лушкин Р. Анисимов В. Тришина П. Толкачева Е.

Алехина И. Тамашевичус Е. Черемкина А. Мяскайтис К. Катков М. Васюкевич В. Тамашевичус Н.

Рупышев Т. Шумихина А. Татевосян Л. Брушневский Е. Петросянц И. Соколова В. Ильюшин А.

Козубов Я. Комаров В. Шнейдерис Б. Чернышев Е. Панкратов З.

Квантовый серфер: Васюкевич В. Лушкин Р. Брушневский Е. Рупышев Т. Панкратов З. Никифорова В.

Козубов Я. Татевосян Л. Катков М.

- Экологическая акция «Школа - наш дом, будь хозяином в нем» (апрель).

- Муниципальный этап Областного фестиваля детского творчества «Звезды Балтики» в номинации «Художественное слово» (апрель): Черемкина А. – 1 место, Газратова А, Тришина П. – 3 место.

- Областной этап фестиваля детского творчества «Звезды Балтики» в номинации «Художественное слово» (май): Черемкина А. 2 кл. - 3 место.

- Всероссийский образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (апрель-май): Брушневский Е. и команда 3 класса за 1 место в школе, Тамашевичус Н. – грамота за лучший результат в школе.

- Конкурс стихов о Великой Победе (май): 1 место: Черемкина Т. Васюкевич В. Куцанов М.

2 место: Мяскайтис К. Толкачев С. Затешилов А. Райдер А, Газратова А.

3 место: Панкратов З. Рупышев Т. Козлова Е.

- Акция «Зажги свечу памяти» (май)

- Митинг и концерт 9 Мая.

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (9 Мая)

- Районная игра «Моя Россия» (май): 4 класс: Алехина И, Газратова А, Козлова Е, Райдер А, Рупышев Т, Комаров В. - 3 место.

- общешкольные родительские и ученические собрания («Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (декабрь), «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» (март). Итоговые родительские собрания с проведением инструктажа по ТБ и обязанностей родителей на летний каникулярный период (май).

- единый День профилактики правонарушений в школе (декабрь, апрель).

- досугово-развлекательная деятельность: концерты ко Дню матери, концерт для учителей, Праздник Осени, Новый Год, 23 февраля, 8 Марта, выпускной праздник 4 класса с участием родителей, бабушек и дедушек;
-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников: День пожилых людей, 1 июня (День защиты детей), 8 Марта, 9 Мая.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Осенний легкоатлетический кросс (октябрь):

1 место: Толкачев С. – 3 кл. Никифорова В. – 3 кл, Анисимов М. – 2 кл. Комаров В. – 4

Райдер А. – 4 кл, Шумихина А. – 2 кл.

Участники:

2 класс: Черемкина А. Тамашевичус Н,

3 класс: Затешилов А., Лушкин Р., Шнейдерис Б., Петросянц И.

4 класс: Алехина И., Козлова Е, Газратова А, Петросянц В.

- Конкурс рисунков «Краски Осени» (октябрь):

1 место: Орешко К. 1 кл. Шумихина А. 2 кл Толкачев С., 3 кл, Козлова Е, 4 кл

2 место: Жуковкина Е.1 кл. Тамашевичус Н. 2 класс, Лушкин Р. 3 кл. Газратова А, 4 кл.

3 место: Блыщик В. 1 кл. Анисимов М. 2 класс Никифорова В. 3 кл. Алехина И, 4 кл

Участники: 1 кл - Тришина П. Толкачева Е, Анисимов В, Чернышев Е, Тамашевичус Е,.

2 кл. - Куцанов М, Ильюшин А, Катков М, Черемкина А, Мяшкайтис К, Тамашевичуте Е.

3 кл. - Затешилов А, Шнейдерис Б, Петросянц И, Брушневский Е.

4 кл. - Рупышев Т, Петросянц В, Комаров В.

- Выставка поделок из природного материала (октябрь): все классы.

- Выставка рисунков «Подарок для мамы» (ноябрь): все классы.

- Конкурс стихов «Мамочка моя» (ноябрь):

1 класс:

1 место: Толкачева Л. Гяцявичуте П.

3 место: Тришина П. Блыщик В.

Участники: Жуковкина Е. Чернышев Е. Орешко К. Тамашевичус Е. Анисимов В.

2 класс.

1 место: Черемкина Т

2 место: Катков М. Шумихина С. Куцанов М.

3 место: Анисимов М. Мяшкайтис К.

Участники: Ильюшин А. Тамашевичуте Е. Тамашевичус Н.

3 класс.

1 место: Шнейдерис Б. Толкачев С.

2 место: Брушневский Е. Никифорова В.

3 место: Васюкевич В. Петросянц И.

Участники: Затешилов А. Лушкин Р.

4 класс.

1 место: Райдер А.

2 место: Алехина И.

3 место: Козлова Е.

Участники: Газратова А. Рупышев Т. Комаров В. Соколова В.

- Конкурс «Парад Снеговиков» (декабрь):

1 место: Ильюшин С. Толкачев С. Васюкевич В. Райдер А. Толкачева Л. Гяцявичуте П.

2 место: Катков М. Тамашевичус Н. Черемкина А. Мяшкайтис К. Брушневский Е. Затешилов А.

Лушкин Р. Рупышев Т. Комаров В. Газратова А. Козубов Я.

3 место: Анисимов М. Тамашевичуте Л. Куцанов М. Шнейдерис Б. Козлова Е. Соколова В.

Панкратов З. Тамашевичус Е. Тришина П. Жуковкина Л. Орешко К. Анисимов В.

- Конкурс стихов «Есть такая профессия - Родину защищать» (февраль):

1 место: Алехина И, Васюкевич В, Райдер А, Черемкина Т, Шнейдерис Б.

2 место: Газратова А, Козлова Е, Шумихина С, Никифорова В, Толкачев С.

3 место: Комаров В, Куцанов М, Лушкин Р, Петросянц И.

Участники:

2 класс: Мяшкайтис К, Тамашевичуте Е. Тамашевичус Н, Анисимов М. Катков М

3 класс: Затешилов А. Петросянц И. Брушневский Е.

4 класс: Соколова В, Петросянц В, Панкратов З, Рупышев Т.

- Конкурс рисунков «Через тернии к звездам» (апрель):

1 место: Орешко К. Райдер А.

2 место: Жуковкина Л. Шумихина С. Никифорова В. Газратова А. Алехина И.

3 место: Тамашевичус Ж. Черемкина Т. Васюкевич В. Соколова В.

Участники:

1 класс: Чернышев Е, Анисимов В., Скрементов Т, Толкачева Е, Тришина П, Гяцявичуте П.

2 класс: Тамашевичуте Е, Тамашевичус Н, Анисимов М, Катков М, Татевосян Л. Мяшкайтис К.

3 класс: Лушкин Р, Затешилов А, Брушневский Е, Петросянц И, Шнейдерис Б, Толкачев С.

4 класс: Козлова Е, Петросянц В, Козубов Я, Рупышев Т. Панкратов З.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей Школы):

-праздники, концерты, конкурсные программы: *Новогодний праздник, Осенний праздник «В гостях у старичка-лесовичка», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные праздники в 4 классе, «Первый звонок», «Последний звонок», День защиты детей, День России* классные праздники к 23 февраля, к 8 Марта, дни именинников, новогодние классные посиделки.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники» (март)

- «Первый звонок» (1 сентября)

- «Последний звонок» (31 мая)

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (изготовление поделок к праздникам, участие в конкурсах рисунков и поделок, в конкурсах стихов, проведение экскурсий, участие в проектах, дежурство по классам, генеральные уборки классов перед каникулами).

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с другими учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей (совместное изготовление поделок, совместные экскурсии, походы).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими учителями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (дни именинников).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юные исследователи», «Юный финансист», «Занимательная математика» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Чемпионы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматная грамотность», «Мой друг - компьютер», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность на 2021-2022 учебный год нашей школы представлена следующим модулем:

Дни недели	Направление	Занятие	Руководитель
Понедельник	Спортивно-оздоровительное	«Чемпионы» (2-4 классы)	Кудряшова Л.В.
Вторник	Спортивно-оздоровительное	«Чемпионы» (1 класс)	Кудряшова Л.В.
	Общеинтеллектуальное	«Занимательный немецкий» (1-2-классы)	Мараховская М.А.
	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» (3 класс)	Лушкина Т.В.
	Научно-образовательное	«Юный финансист» (4 класс)	Кудряшова Л.В.
Среда	Научно-образовательное	«Юный финансист» (2-3 классы)	Кудряшова Л.В.
Четверг	Социальное	«Я познаю мир» (1 класс)	Закурдаева Я.В.
	Общеинтеллектуальное	«Занимательный немецкий» (3-4 классы)	Мараховская М.А.

Пятница	Социальное	«Азбука добра»	Закурдаева Я.В.
	Общеинтеллектуальное	«Шахматная грамотность» (2-4 классы)	Козлов С.Е.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций.

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственный за цветами, физорг, староста, ответственный за книгами, дежурный по классу)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (праздники, соревнования, викторины)
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе (ответственный за цветами, физорг, староста, ответственный за книгами, дежурный по классу)

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»).
- выездные экскурсии (по договоренности с родителями).
- Посещение концертов в Доме культуры поселка
- Экскурсия в школьный музей
- Поездки на новогодние представления в драматический театр
- Туристические походы «В поход за здоровьем»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Месячник профориентаций в школе (январь): конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в магазин, на почту, в медпункт).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунки, поделки, плакаты).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, трудовые десанты по уборке территории школы.
- благоустройство классных кабинетов.
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек,

творческих вечеров, выставок, собраний).

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук, элементы школьной формы) (игра «Моя Россия»).

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (Устав школы, правила поведения школьника, правила поведения в столовой, правила поведения в классе, Советы доброты).

- благоустройство Братского захоронения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, посещение семей по необходимости.

Анализ состояния работы с родителями

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав школы
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;

- Программа развития школы;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о родительском всеобуче;
- Положение о Совете школы;
- Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью.
- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- классные родительские собрания

2. Организационно - деятельностьное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников и общешкольных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в проведении тематических классных часов, в работе Управляющего Совета школы.

Итог совместной работы - снижения % учащихся, состоящих во внутришкольном учете по непосещаемости учебных занятий.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих классных и общешкольных конкурсах, помощь родителей в предоставлении транспорта. Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации, классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает»

Наблюдается высокая посещаемость родителей классных собраний.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников. Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается, на наш взгляд ее можно оценить на удовлетворительно.

Анализ работы классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Основные задачи классных руководителей:

- 1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
- 2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.
- 3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы.

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- классные руководители содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива; сдают документация вовремя; систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, участвуют в конкурсах городского и областного уровней, привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей; участвуют в классных мероприятиях.

Исходя из анализа, работу классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ И УЧАЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2021– 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Название мероприятий и конкурсов	Ф.И. учащихся, класс, места	Уровень	Сроки проведения
1.	Линейка «Праздник первого звонка»	1,2,3,4 классы	Школьный	1.09.2021 г.
2.	Концерт «С праздником, учителя»	1,2,3,4 классы	Школьный	5.10.2021
3.	Урок Цифры по теме «Искусственный интеллект в образовании»	4 класс: Алехина И. Соколова В. Рупышев Т. Комаров В. Козубов Я. Никифорова В. Шнейдерис Б. Тамашевичуте Л. Тамашевичу Н. Катков М. Анисимов М. Ильюшин А. Мяшкайтис К.	Региональный	8.10.2021
4.	Осенний легкоатлетический кросс	Мальчики: 1 место: Степа Т. – 3 кл. Миша А. – 2 кл. Влад К. – 4	Школьный	18.10.2021

		<p>Девочки: 1 место: Вика Н. – 3 кл, Аделина Р. – 4 кл, Саша Ш. – 2 кл. Участники: 2 класс: Тоня Ч. Коля Т, 3 класс: Артем З, Рома Л, Богдан Ш, Илья П. 4 класс:, Ира А, Дуня К, Айсел Г, Слава П.</p>		
5.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	<p>3 кл. - Вика Н. – диплом победителя 3 кл. - Степа Т. – диплом победителя 3 кл. - Рома Л. – сертификат участника 3 кл. - Илья П. – сертификат участника 2 кл. - Максим К. – похвальная грамота</p>	Всероссийский	Октябрь 2021
6.	Образовательный марафон «Космическое приключение» на Учи.ру	<p>Ильюшин С. – грамота участие Черемкина А. – грамота участие 1 место: Коля Т 2 место – Саша Ш. 3 место - Миша К. 1 место – Айсел Г.</p>	Всероссийский	30.09-25.10 2021
7.	Конкурс рисунков «Краски Осени»	<p>1 и 2 класс: 1 место: Кристина О. 1 кл. Саша Ш. 2 кл 2 место: Лиза Ж.1 кл. Коля Т. 2 класс 3 место: Варя Б. 1 кл. Миша А. 2 класс Участники: 1 кл - Полина Т. Лиза Т, Слава А, Егор Ч, Женя Т., 2 кл. - Максим К, Саша И, Миша К, Тоня Ч, Ксения М, Лиза Т. 3 и 4 классы 1 место: Степа Т, 3 кл Дуня К, 4 кл 2 место: Рома Л. 3 кл. Айсел Г, 4 кл. 3 место: Вика Н. 3 кл. Ира А, 4 кл Участники: 3 кл. - Артем З, Богдан Ш, Илья П, Женя Б 4 кл. - Тимур Р, Слава П, Влад К.</p>	Школьный	19.10.2021

8.	Выставка поделок из природного материала	1-2-3-4 классы	Школьный	22.10.2021
9.	Олимпиада по математике	4 класс Гарзатова А. Рупышев Т. Райдер А.	Всероссийский	20.10.2021
10	Осенний праздник «В гостях у старичка-лесовичка»	1,2,3,4 классы	Школьный	28.10.2021
11.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	Газратова А.-4 класс. Похвальная грамота. Комаров В.- 4 класс. похвальная грамота Тамашевичус Н-2 класс, сертификат участника. Куцанов М.-2 класс, сертификат участника	Всероссийский	Ноябрь 2021
12.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	МАОУ «Заветинская НШ-ДС» - благодарственное письмо	Всероссийская	Ноябрь
13.	Онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги» для учеников 1-9 классов	Тамашевичус К – 2 класс Толкачев С. – 3 класс, похвальная грамота Лушкин Р – 3 класс. сертификат участника	Всероссийская	С 1.11 по 19.11 2021
14.	Образовательный марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	Тамашевичус Н – 2 класс, грамота за лучший результат в школе Тамашевичуте Л – 2 класс, грамота за лучший результат в школе Толкачев С. – 3 класс, грамота за 2 место в школе Васюкевич В. – 3 класс, грамота за 2 место в школе	Всероссийская	28.10-22.11.2021
15.	Выставка рисунков «Подарок для мамы»	1,2,3,4 классы	Школьный	Ноябрь 2021
16.	Конкурс стихов «Мамочка моя»	1 класс: 1 место: Толкачева Л. Гяцвявичуте П. 3 место: Тришина П. Блыщик В. Участники: Жуковкина Е.	Школьный	25.11.2021

	<p>Чернышев Е. Орешко К. Тамашевичус Е. Анисимов В. 2 класс. 1 место: Черемкина Т 2 место: Катков М. Шумихина С. Куцанов М. 3 место: Анисимов М. Мяшкайтис К. Участники: Ильюшин А. Тамашевичуте Е. Тамашевичус Н. 3 класс. 1 место: Шнейдерис Б. Толкачев С. 2 место: Брушневский Е. Никифорова В. 3 место: Васюкевич В. Петросянц И. Участники: Затешилов А. Лушкин Р. 4 класс. 1 место: Райдер А. 2 место: Алехина И. 3 место: Козлова Е. Участники: Газратова А. Рупышев Т. Комаров В. Соколова В.</p>		
--	--	--	--

17.	Вокальный конкурс-фестиваль для детей и людей с ограниченными возможностями «Янтарная нота приглашает гостей».	Алехина Ира - 4 класс - диплом участника	Межрегиональный	4.12.2021
18.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов	Лушкин Р. – 3 класс диплом победителя	Всероссийский	Декабрь 2021
19.	Олимпиада по финансовой грамотности	Комаров В. – 4 кл. Рупышев Т. – 4 кл. Шнейдерис Б. – 3 кл Толкачев С. – 3 кл.	Всероссийский	Декабрь 2021
20.	Конкурс «Парад Снеговиков»	1 место: Ильюшин С. Толкачев С. Васюкевич В. Райдер А. Толкачева Л. Гяцвичуте П. 2 место: Катков М. Тамашевичус Н. Черемкина А. Мяшкайтис К. Брушневский Е. Затешилов А. Лушкин Р. Рупышев Т. Комаров В. Газратова А. Козубов Я. 3 место: Анисимов М. Тамашевичуте Л. Куцанов М. Шнейдерис Б. Козлова Е. Соколова В. Панкратов З. Тамашевичус Е.	Школьный	Декабрь 2021

		Тришина П. Жуковкина Л. Орешко К. Анисимов В.		
21.	Школьный этап Олимпиады школьников «Основы православной культуры»	1 место: Алехина И. Газратова А. 2 место: Райдер А. Рупышев Т. 3 место: Козлова Е. Соколова В. Комаров В. Петросянц В. Козубов Я.	Общероссийская	Декабрь 2021
	Учи.ру	Рупышев Т. – грамота за 1 место в школе в образовательной марафоне «Сказочная Лапландия»	Всероссийский	23.12.21-17.01.22
22.	Учи.ру . Образовательный марафон «Эра роботов»	Толкачев С, Васюкевич В. Лушкин Р. Шнейдерис Б. Брушневский Е.– грамота за 1 место в школе, Толкачев С, Шнейдерис Б, Васюкевич В. – за лучший результат в школе Петросянц В. – грамота за 2 место в школе	Всероссийский	25.11.21-20.12.2021
23.	Учи.ру	Тамашевичус Н. – лучший ученик месяца	Всероссийский	Декабрь2021
24..	Муниципальный этап Олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Алехина И. Газратова А. Райдер А. – 2 место Рупышев Т. Козлова Е. – 3 место Петросянц В. Козубов Я.	Общероссийская	25.01.2022
25.	Образовательная Акция «Урок цифры» по теме «Исследование кибератак»	Козлова Е. Шнейдерис Б. Васюкевич В. Газратова А. Козубов Я. Райдер А. Лушкин Р.	Всероссийская	28.01.2022

		Толкачев С. Алехина И. Панкратов З.		
26.	Учи.ру	Тамашевичус Н. – лучший ученик месяца	Всероссийский	Январь 2022
27.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Куцанов Максим – диплом победителя Тамашевичус Н, Катков М. Шумихина А. – сертификат участника Толкачев С. - похвальная грамота Васюкевич В - сертификат участника Комаров В.Рупышев Т. – сертификат участника. Газратова А. – похвальная грамота	Всероссийская	Февраль 2022
28.	Конкурс стихов «Есть такая профессия - Родину защищать»	1 место – Алехина И, Васюкевич В, Райдер А, Черемкина Т, Шнейдерис Б. 2 место – Газратова А, Козлова Е, Шумихина С, Никифорова В, Толкачев С. 3 место – Комаров В, Куцанов М, Лушкин Р, Петросянц И.	Школьный	Февраль 2021
29.	Конкурс рисунков «Служу России»	2-4 классы	Школьный	Февраль 2021
30.	Учи.ру	2 класс - Тамашевичус Н. Катков М. Шумихина А. – грамота за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Остров сокровищ»	Всероссийский	20.0122-14.02.22
31.	Учи.ру	4 класс – Алехина И. Козлова Е. Соколова Д. – грамота за 1 место в школе в образовательном марафоне «Остров сокровищ»	Всероссийский	20.0122-14.02.22
32.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	Куцанов М., Тамашевичус Н., Толкачев С. Лушкин Р. – похвальная грамота Газратова А. Соколова Д.– сертификат участника	Всероссийский	Февраль 2022
33.	Этап VI героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Группа «Ассорти» Шумихина А. Черемкина А. Анисимов М.	Всероссийский	Февраль- март 2022

		Катков М. Брушневский Е. Затешилов А. Лушкин Р. Толкачев С. Шнейдерис Б. Никифорова В. Васюкевич В. Алехина И. Газратова А. Козлова Е. Райдер А. Соколова В. Рупышев Т. Комаров В. Панкратов З.		
33.	Учи.ру	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Тамашевичус Н, Мягкайтис К, – грамота за лучший результата в школе	Всероссийский	17.02.22-14.03.22
34.	Акция «Я – гражданин России»	Все классы	Всероссийская	14.03.22-25.03.22

Дошкольное отделение

В 2021 – 2022 учебном году МАОУ в дошкольных группах реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Педагогический коллектив дошкольного отделения продолжил работу по внедрению ФГОС ДО в целостный педагогический процесс. На этапе завершения уровня дошкольного образования выпускник детского сада согласно ФГОС ДО может достичь целевых ориентиров. В нашем учреждении выпускники показали следующие результаты.

Таблица мониторинга целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в 2021-22 учебном году (средний балл)

0 баллов - целевой ориентир не достигнут

1 балл – целевой ориентир достигнут частично

2 балла – целевой ориентир достигнут

Целевые ориентиры	Средний балл
1.Овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.	1.7
2.Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1.6
3.Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям, обладает чувством собственного достоинства.	1.9
4.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	1.6
5.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.	1.7
6.Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре.	1.8
7.Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам.	1.4
8.Хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний.	1.4
9.Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1.3

10.Развита крупная и мелкая моторика.	1.4
11.Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1.9
12.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	1.7
13.Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1.6
14.Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен экспериментировать, наблюдать.	1.5
15.Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.	1.8
16.Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.	1.9
17.Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1.6

Содержание методической работы в дошкольных группах МАОУ «Заветинская НШ-ДС» обусловлено:

-Законом об образовании РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования и программой развития ОУ.

-Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.

-Использование ИКТ в учебной деятельности.

-Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

С целью приоритетного максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка в рамках дошкольного образовательного стандарта. используются:

- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса;

- парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»,

Все мероприятия, прошедшие в течение года, достигнутые результаты, основные проблемы, возникшие у коллектива, а также перспективы на следующий год отражены в сводной таблице «Анализ выполнения годовых задач» (Приложение №1)

Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены. Педагогический коллектив принимал участие в региональных, муниципальных и местных мероприятиях. Значительно повысился уровень методической активности.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров
Методические темы по самообразованию педагогов учреждения

№ п/п	ФИО	Тема по самообразованию
1	Рауткина Татьяна Валентиновна	«Развитие модельно-образных форм мышления и усвоения средств познавательной деятельности дошкольников»
2	Лушкина Тамара Викторовна	«Формирование мотивации готовности дошкольников к обучению в школе»
3	Сидокина Жанна Александровна	«Развитие биологического общения детей в разновозрастной группе посредством игр драматизации»
4	Ленгле Татьяна Владимировна	«Развитие биологического общения детей в разновозрастной группе посредством игр драматизации»
5	Гяцвичене Алина Александровна	«Развитие познавательной деятельности дошкольников. Развитие сенсорных способностей дошкольников посредством дидактической игры».

Уровень выполнения комплексной программы

Разделы	Уровень выполнения комплексной программы		
	высокий	средний	низкий
Физическое	40%	40%	20%
Познавательное	40%	40%	20%
Художественно-эстетическое	31%	59%	10%
Развитие речи	10%	50%	30%
Социально-коммуникативное	60%	30%	10%

Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы. Низкие показатели усвоения программы указывают на усовершенствование индивидуальной работы с конкретными воспитанниками в следующем учебном году.

Выпускники дошкольной группы готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

VII. Качество подготовки выпускников

Показатели успеваемости за 2021-2022 учебный год.

Наименование учреждения	Класс	Кол-во учащихся в классе	Переведено в следующий класс	Переведено условно	Оставлено на повторный год	Кол-во отличников	Кол-во учащихся, окончивших год на «4» и «5»
МАОУ «Заветинская НШ-ДС»	1а	10	10	-	-	Без отметок	Без отметок
	2а	10	10	-	-	1	5
	3а	8	8	-	-	-	6
	4а	10	10	-	-	1	3

Итоговый отчёт по оценке качества образования

Школа	За 2020 - 2021 учебный год						За 2021 - 2022 учебный год					
	Начальная ступень		Основная ступень		Старшая ступень		Начальная ступень		Основная ступень		Старшая ступень	
	Стандарт, %	Качество, %	Стандарт, %	Качество, %	Стандарт, %	Качество, %	Стандарт, %	Качество, %	Стандарт, %	Качество, %	Стандарт, %	Качество, %
МАОУ «Заветинская НШ-ДС»	100%	68,8%					100%	57%				
По школе: стандарт – 100%, качество – 68,8%						По школе: стандарт – 100 %, качество –57%						

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ 2022 (осенний период)

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» учащиеся 4 класса, окончившие МАОУ «Заветинская НШ-ДС» и поступившие на основной уровень образования в МАОУ Замокская СОШ, писали ВПР в данной школе.

Анализ составлен на основе данных, полученных из МАОУ Замокская СОШ

Участники ВПР - учащиеся 5 класса (выпускники начальной школы МАОУ «Заветинская НШ-ДС»):

- по русскому языку - 9 человек
- по математике - 9 человек
- по окружающему миру – не выполняли

Учащиеся 4 класса обучались по УМК «Школа России»:

Сравнительный анализ соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся
4-х классов результатам ВПР
(результаты ВПР осени 2022 года; годовые отметки 2021-2022 учебного года)

Результаты ВПР по математике за курс 4 класса МАТЕМАТИКА

	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
Годовые отметки 2021-2022г	4	10	10	2	3	5	3,7	50%
Результаты ВПР 2022 (осень) <u>по математике</u>	5	10	9	2	5	2	4,0	78%

Индивидуальные результаты

Учащийся	Отметка	Годовая отметка по журналу за 4 класс	Вывод
1	3	4	Повысила
2	5	5	Подтвердил
3	3	3	Подтвердил
4	3	4	Повысил
5	4	3	Понизил
6	4	4	Подтвердил
7	3	4	Повысил
8	4	4	Подтвердил
9	5	5	Подтвердил

Анализ подтверждения знаний за предыдущий учебный год (4 класс)

- % подтвердивших годовую отметку всего – 5 человек из 9 (56 %)
- % подтвердивших годовую отметку «4» и «5» - 4 человек из 5 (80%)
- % понизивших годовую отметку – 1 человек из 9 (11%)
- % повысивших годовую отметку – 3 человек из 9 (33%)

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
Годовые отметки 2021-2022 год	4	10	10	1	7	2	3,9	80%
Результаты ВПР 2022 (осень) по русскому языку	5	10	9	1	5	3	3,8	67%

Индивидуальные результаты

Учащийся	Отметка	Годовая отметка по журналу за 4 класс	Вывод
1	4	4	Подтвердил
2	5	5	Подтвердил
3	4	4	Подтвердил
4	4	3	Понизил
5	4	4	Подтвердил
6	4	3	Понизил
7	3	3	Подтвердил
8	4	4	Подтвердил
9	4	4	Подтвердил

Анализ подтверждения знаний за предыдущий учебный год (4 класс)

- % подтвердивших годовую отметку всего – 7 человека из 9 (78%)
- % подтвердивших годовую отметку «4» и «5» - 6 человека из 8 (75%)
- % понизивших годовую отметку – 2 человек (22%)

Х.Информация о принятых мерах по улучшению антитеррористической безопасности. Отчёт о происшедших несчастных случаях в организации

Выполнение требований противопожарных мероприятий в МАОУ «Заветинская НШ-ДС»

В начале 2021 – 2022 учебного года была проанализирована **противопожарная обстановка в учреждении:**

- составлен план **мероприятий по пожарной безопасности** для работы с сотрудниками, воспитанниками детского сада и их родителями, выбраны целевые ориентиры;
- систематизировать знания детей о причинах возникновения **пожаров**, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
- формировать у детей навыки **безопасного поведения в быту**, чувство повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами; учить соблюдать технику **безопасности** при обращении с ними;
- учить правилам поведения при **пожаре**;
- убедить в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учить набирать номер **пожарной службы**, формировать навыки общения с дежурным по **пожарной** части в экстремальной ситуации;
- продолжать знакомить детей с **профессией пожарного** и техникой помогающей тушить **пожар**;
- повысить внимание родителей к изучению правил **пожарной безопасности** и мер **профилактики в быту и на природе**.

Здание МАОУ «Заветинская НШ-ДС» оборудовано в соответствии с требованиями пожарной безопасности:

- имеется **пожарная сигнализация**;
 - установлена прямая телефонная связь;
 - в установленные сроки **проводится** замер сопротивления изоляции токоведущих частей. Силового и осветительного оборудования, с последующим устранением выявленных недостатков;
 - в соответствии с **противопожарными** требованиями находятся пути эвакуации, где установлены световые указатели эвакуационных путей «*Выход*» для каждой возрастной группы отдельно и для сотрудников;
 - огнезащитным составом обработаны чердачные помещения и деревянные конструкции входов и выходов из здания;
 - МАОУ «Заветинская НШ-ДС» укомплектовано первичными средствами **пожаротушения согласно нормам**, с учетом сроков перезарядки огнетушителей;
 - в помещениях и на территории ДОО запрещено курение, использование электронагревательных приборов, непредусмотренных для деятельности учреждения.
 - на территории учреждения организована регулярная уборка сгораемого мусора, листвы и т. д.
- Регулярно проводится обучение мерам пожарной безопасности работников учреждения:**
- разработаны инструкции по **пожарной безопасности**;
 - работники проходят курсы ПК по пожарной безопасности;
 - два раза в год **проводится** практическое занятие с эвакуацией детей из здания.

Воспитатели оформили уголки по **пожарной безопасности** в каждой возрастной группе.

Проведены беседы по пожарной безопасности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Детей учили правилам поведения при **пожаре**; объясняли важность и необходимость знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учили набирать номер **пожарной службы**, формировали навыки общения с «**дежурным по пожарной части**» в экстремальной ситуации (*в игровой форме*).

Организованная деятельность с детьми включала в себя разнообразные **формы**:

-**Дидактические игры**: «*Огонь наш друг*», «*Что нужно пожарному для работы*»

-**Сюжетно-ролевые игры**: «*Пожарные*» и др.

-**Занятия-беседы**. «*С огнем не шути*», «*Действия при возникновении пожара*»

-**Ребята рассматривали плакаты, иллюстрации** по тематике ПБ.

Для родителей **проводились творческие выставки детских работ** по теме «*Пожарная безопасность*»

Отчет о происшедших несчастных случаях с обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность за 2022 год

№ п/п	Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Всего обучающихся в образовательных организациях	Место происшествия несчастного случая																								Всего пострадавших в результате несчастных случаев	В том числе	
			Учебные занятия и мероприятия, перерывы между ними, в соответствии с учебным планом			Занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом			Внеаудиторные, внеклассные и другие мероприятия в выходные, праздничные и каникулярные дни, проводимые непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность			Учебная, производственная практика, сельско-хозяйственные работы, общественно-полезный труд, работы на учебно-опытных участках, в лагерях труда и отдыха			Спортивные соревнования, тренировки, оздоровительные мероприятия, спортивные лагеря, загородные дачи, экскурсии, походы, прогулки, экспедиции и другие мероприятия			Следование к месту проведения учебных занятий, мероприятий и обратно транспортом или пешком			Осуществление иных правомерных действий, в том числе направленных на предотвращение катастроф, аварий, иных чрезвычайных обстоятельств			Всего пострадавших в результате несчастных случаев с тяжелыми последствиями, установлена инвалидность I, II, III группы/категория «ребенок-инвалид»	Всего пострадавших в результате несчастных случаев со смертельным исходом (*)				
			В	Т	С	В	Т	С	В	Т	С	В	Т	С	В	Т	С	В	Т	С	В	Т	С						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
1	Дошкольная образовательная организация	27	0			0			0			0			0			0			0			0					
2	Общеобразовательная организация	35	0			0			0			0			0			0			0			0					
3	Профессиональная образовательная организация																												
4	Образовательная организация высшего образования																												

XI. Информация об улучшении материально-технического положения

за 2022 год

В МАОУ «Заветинская НШ-ДС» в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году отремонтирован кабинет, поставлено оборудование. МАОУ «Заветинская НШ-ДС» подключено к ЕСПД, обеспечено стабильное и быстрое Интернет-соединением.

Получены комплекты специализированного оборудования:

- ноутбуки марки «HIPER» в количестве 2 штуки
- ноутбуки Aquarius CMP в количестве 17 штук
- Сервер «Аквариус» - 1 штука
- Интерактивная панель в количестве 3 штук
- Многофункциональное устройство – 1 штука
- Клавиатура – 1 штука
- Мышь компьютерная- 1 штука
- IP-камера SV8171DM в количестве 3 штук
- Офисное программное обеспечение – 17 штук
- Операционная система для ноутбука – 17 штук





С 1 сентября 2022 года по инициативе губернатора Калининградской области в ОУ реализуется губернаторская программа «Умная ПРОдленка». В начальной школе реализуются 4 по дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) технической направленности «Юный программист»;
- 2) физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок»;
- 3) социально-гуманитарной направленности;
- 4) художественной направленности «Мастерская Самоделкина».

В 2022 году на приобретения в рамках губернаторская программа «Умная ПРОдленка» МАОУ «Заветинская НШ-ДС» было выделено 123 526, 42 рубля. Было приобретено спортивное оборудование, музыкальное оборудование, железный сейф для хранения и подзарядки ноутбуков.





Перспективы развития

- повышение социального статуса учреждения;
- приведение материально-технической базы учреждения в соответствие с ФГОС;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории;
- вести работу по ежегодному снижению количества пропусков воспитанников без причины.

