

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«ЗАВЕТИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
ИНН 3920004900 ОГРН 1023900551850 ЛИЦЕНЗИЯ серии 39ЛО1 № 0000273 (ОО -1409)
238013 Калининградская область, Нестеровский район, пос. Фурмановка, ул. Центральная, дом 7
телефон (401-44) 9-46-32, Е – mail: furmanovo@mail.ru

Документ подписан электронной подписью

Сенькина Ольга Юрьевна

директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗАВЕТИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД"

Серийный номер:

5695B24CA9DFD9E40D1E12D678009B85

Срок действия с 17.03.2023 до 09.06.2024

Информационная (аналитическая)

справка о результатах

Всероссийских проверочных работ в 4 классе

в МАОУ «Заветинская НШ-ДС»

в 2022 - 2023 учебном году

Выполнила:

учитель начальных классов

Лушкина Т.В.

п. Фурмановка

2023 г.

На основании приказа Министерства образования Калининградской области № 146/1 от 06.02.20223 года «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» и приказа Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказа Управления образования муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» № 83 от 13.02.2023 года, Приказа директора МАОУ «Заветинская НШ-ДС» № 39-П от 27.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в МАОУ «Заветинская НШ-ДС»

В МАОУ «Заветинская НШ-ДС» проводились ВПР в 4 классе в следующие сроки:

10 мая 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

12 мая 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

16 мая 2023 года – по учебному предмету «Математика»;

17 мая 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Всего по четвёртому классу выполняли работу 7 обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Часть 1. Диктант

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1. Определение предложения с однородными членами предложения – 1 чел. (4 %)
2. Определение части речи – 0 чел.
3. Подчеркнуть однородные сказуемые – 2 чел. (8%)

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось и в задании 2, в котором были допущены незначительные ошибки.

Задание 3 (К1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) – выполнены на 98%

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (диктант)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов
4	7	7	-	1	1	1	2	2

Максимальный балл за диктант – 7

Результаты выполнения грамматического задания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов
4	7	7	-	-	-	1	1	3	2

Часть 2

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Владение

Общеучебными УУД:

Определение главной мысли текста, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста

Логические УУД:

классификация частей речи и анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных. Нахождение и выписывание из предложения формы глаголов. Установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков. Построение логической цепи рассуждений.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматических признаков в заданиях № 12,13,14. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки

Задание 4 показало, что не все учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи. Не справились с этим заданием 2 учащихся (28 %).

Задание 5 выявило, что учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Справились с этим заданием 7 учащихся (100 %).

Задание 6 выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Не справились 2 чел. (29%)

Особенно трудным для школьников оказалось **задание 7**, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 1 ученик набрал максимально 3 балла, 5 – справились частично, 1 – не справился. Это связано с недостаточно развитыми коммуникативными умениями и развитием письменной речи.

Задание 8 показало, что учащиеся плохо овладели коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту). Справились 5 чел. (71 %) , не справились 2 чел. (29 %)

Задание 9 выявило, что дети умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 6 чел. (86 %) , не справились 1 чел. (14 %)

Не вызвало особых затруднений **задание 10** на подбор к слову близких по значению слов (синонимов). Справилось 6 чел. (86 %)

Плохо справились учащиеся с **заданием 11**, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Справились 3 чел. (43 %), не справились 4 чел (57%)

Задания 12–14 выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов). Учащиеся правильно выписали все формы, но в морфологических признаках форм имен существительных, имен прилагательных допустили ошибки.

Задание 15 представлены выражения для объяснения жизненных ситуаций. Справились 3 чел. (43%) , не справились 4 чел. (57%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 3 (2),7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10,14 оценивается 1 баллом.

Результаты выполнения тестовой части по русскому языку

Результаты выполнения 2 ой части работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-9 баллов	10-14 баллов	15-19 баллов	20-24 баллов
4	7	7	-	3	4	-

Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5» 33-38	«4» 24-32	«3» 14-23	«2» 0-13	Качество	Ср.балл
4	7	7	-	6	1	-	86%	3,9
			-	86%	14%	-		

Успеваемость – 100 %

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 7 обучающихся 4 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Владение

Общеучебными УУД:

Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)

Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

Логические УУД:

Формирование умения логического и алгоритмического мышления:

- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Работа содержит 15 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Характеристика содержания ВПР по математике

С первыми двумя заданиями справились практически все учащиеся (задание № 1 – 7 чел (100 %), задание № 2 – 1 чел. (14%). В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. (7 чел. – 100 %)

В 4 задании выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 4 чел. (57 %). Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось **заданием 5**. Пункт 1 задания (вычисление периметра прямоугольника) не вызвал особых затруднений. (5 чел. – 71 %) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки) не справились 1 чел. (14 %).

Задание 6 предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 100 % и показали хороший результат.

В задании 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) 2 ученика допустили вычислительные ошибки.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9, что вызвало трудности у 2 чел., – а 5 чел. (71 %) выполнили задание правильно.

В 9 задании (пункт 1) 3 учащихся (43%) и (пункт 2) 6 учащихся (86 %) не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с

несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

Задание 10 выявило, что некоторые учащиеся не владеют основами пространственного воображения. Только 1 ученик выполнил задание на 14%, 1 чел. (14%) справился частично, и 5 учащихся (71 %) не справились. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

С заданием 11 зеркальное отображение, справились 4 чел (57 %), не справились 3 чел (43%)

С заданием 12, требующим умения решать логические задачи, справились только 2 чел. (28 %). Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Вывод

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11,12). А также в задании № 8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия. Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы

Выполняли работу	7														
№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Справились	7	6	7	4	5	6	7	7	5	5	4	1	2	4	2
Не справились	0	1	0	3	2	1	-	-	2	2	3	6	5	3	5

Максимальный балл за выполнение заданий – 18

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-5 баллов	6-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов
4	7	7	0	1	5	1

Качественная оценка результатов проверочной работы по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
4	7	7	1	5	1	4,0	%
			14	72	14		86

Успеваемость – 100 %

Выводы и рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 7 обучающихся 4 класса.

Цель: проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9, 10.

В задании №1 нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева и ткани, стекла и дерева среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. Все 7 чел. (100 %) справились с этим заданием.

Задание №2. Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Полученные результаты выполненного задания показывают, что почти все обучающиеся 7 чел. (85%) могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

Вывод. Учителям начальных классов целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

Задание № 3 проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3). Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

5 чел 71 % отвечавших смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1). 100 % правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте (3.2). И 86 % правильно смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Вывод. Определение территории материков на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

Задание №4. Проверяет умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека.

Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной области. Средний процент выполнения составил 81 %.

Вывод. Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий данной линии, свидетельствуют о необходимости, с одной стороны, развития логического мышления обучающихся, с другой стороны, большего внимания к освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни.

Задание №5. Направлены на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. Максимальный балл выполненного задания – 3. В качестве объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов.

Процент выполнения данного задания составил 92%, что является хорошим результатом. При этом:

- 8%(1 чел.) выполнил задание неверно и набрал 0 баллов;
- 40% смогли отметить два из трех заданных органов и набрали 2 балла;
- 58% (15 чел.) выполнили задание полностью правильно и набрали 2 балла.

Задание №6. По уровню сложности содержание задания № 6 относят к повышенным, выявляющим достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. В целом участники исследования успешно справились (63% выполнения) с установлением причинно-следственных связей элементов и процессов виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте.

Задание № 7 проверяло умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Все учащиеся (100%) с заданием справились успешно.

Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера востребовано в практической жизни любого человека. Поэтому необходимо уделять время его развитию у детей. Причем использовать для этого целесообразно ситуации внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсий, поездок на спортивные соревнования и т.д.

Задание 8 имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).

Большинство участников, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу.(18 чел. -69 %)

Задание № 9 представляло собой небольшое сочинение (объемом 5 предложений) , по темам «Чему ребёнок может научиться у своих родителей?» и «Какую роль играет семья в жизни человека?». С заданием справился 21 учащийся, что составило 81 %. В целом следует отметить, что к окончанию начальной школы дети получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры. Также большинство выпускников начальной школы способны написать развернутое письменное высказывание на заданную тему.

Задание № 10.

Нужно было определить название региона в котором мы живём, записать название города, указать какие есть горы, реки, озёра. Какие звери и птицы обитают в нашем регионе. А так же перечислить какие находятся памятники истории и культуры.

ВЫВОД

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- материки;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 32 балла.

Результаты выполнения обучающимися заданий по окружающему миру

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
Выполняли работу	7											
Справились	7	5	5	7	2	2	6	6	2	3	4	2
Справились частично	-	2	-	-	4	4	-	-	-	2	-	4
Не справились	-	-	2	-	1	0	1	1	5	2	3	0

№ задания	8 к1	8 к2	8 к3	9 к1	9 к2	9 к3	10.1	10.2 к1	10.2 к2	10.3 к3
Выполняли работу										
Справились	6	5	6	7	7	5	7	4	3	1
Справились частично	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Не справились	1	2	1	-	-	2	-	3	4	5

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 баллов
4	7	7	-	-	6	1

Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4	7	7	1	6	-	-	4,1	100 %

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 класса. Выявлено, что учащиеся умеют:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- Описывать достопримечательности области и родного края;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

В то же время, анализ результатов проверочной работы по окружающему миру позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

Учитель

Лушкина Т.В.

«22 » мая 2023г.